

Организация игры дошкольников.

Игра – работа детей. В ходе игры малыши всерьез заняты овладением новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра расширяет познание ребенка о себе и о мире, дает ему ощущение господства над тем, что его окружает. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение.

Игра – это деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию. Она должна:

- нравиться самому играющему;
- являться самоцелью;
- выбираться свободно.

Все дети обращают внимание на движущиеся или изменяющиеся предметы. Вот почему маленькие дети любят «бибики», погремушки, железные дороги, мячи, а также свисающие гимнастические снаряды; кроме того, их неизменно привлекают мягкие плюшевые мишки, куклы и музыкальные шкатулки.

Четырех – шестилетние дети начинают играть в игры, требующие силы, быстроты и координации движений: они любят прыгать, скакать, перепрыгивать, топать.

То, чем играет ребенок, и участие родителей в игре – два мощнейших фактора, оказывающих влияние на развитие малыша. Немаловажное влияние на рост познавательной активности ребенка оказывает разнообразие и доступность предметов, которые он может время от времени исследовать: «доходить до их сути», экспериментировать с ними, смотреть на них, пробовать на вкус, нюхать, дотрагиваться до них, манипулировать ими, делать о них маленькие открытия, приводить их в движение. Игрушки важны и сами по себе, но в контексте социального обмена они приобретают особую значимость.

Когда дошкольники играют с физическими объектами, такими, как песок, вода, камешки, игрушки, они все время узнают что-то новое:

- играя с мячом, они видят, что если мяч сильнее ударить, он выше отскочит;
- строя что-то из кубиков различных размеров и форм, они выясняют, что кубики нужно уравнивать, иначе все развалится;
- привязав носовой платок четырьмя концами к гирьке и подбросив парашют в воздух, они могут узнать кое-что о притяжении.

Ребенок не нуждается в большом количестве сложных игрушек, скорее наоборот, если по комнате их разложено слишком много, малыш теряет интерес. Вместо того чтобы покупать сложные заводные игрушки, родители, бабушки и дедушки должны позаботиться о том, чтобы дети могли сами выполнять с игрушками какие-либо действия. Лучшие игрушки получаются из предметов, составляющих неотъемлемую часть повседневного обихода ребенка: пакетов из под молока, коробок из под обуви, коробочек разных размеров и форм, подставок для яиц, клочков меха, ложек, чашек, большой картонной коробки, в которую можно залезть,

таинственной шкатулки с разноцветными пуговицами, крючками и кнопками всех форм и размеров. Дети способны получать огромное удовольствие, играя крупными карандашами и фломастерами, используя клей, ножницы, краски, цветную бумагу, надувные шарики, пластиковые бутылочки и баночки с завинчивающимися крышками.

Родители могут соорудить подобие пульта с различными кнопками, рычагами и переключателями, которые малыш мог бы включать, поворачивать, нажимать – это даст ему ощущение господства хотя бы над частью окружающего его мира.

Дети любят играть с простыми и надежными деревянными машинками, лодочками, куклами. Малышей неизменно привлекают большие мячи (причем чем меньше ребенок, тем крупнее мяч он обычно выбирает), тележки, старые покрышки, которые используются как велосипед или качалка.

Для развития моторных навыков дайте ребенку большие разноцветные деревянные бусы. Чем больше у малыша ниток бус различных цветов, форм и размеров, тем скорее он научится различать цвета, сопоставлять, создавать узоры.

Лучшие игрушки – те, которые ребенок сотворил сам: крепости из палочек; рвы, вырытые при помощи старой ложки или совка; бумажные кораблики; самодельные головные уборы (клоунский колпак, рыцарский шлем).

Старайтесь организовывать игру ребенка так, чтобы у него, с одной стороны, была возможность выбора, а с другой – возникало чувство разнообразия и новизны. Складывайте игрушки в яркие коробки или придумайте что-нибудь еще – главное, чтобы, несмотря на ваш контроль, ребенок все же был более или менее свободен в выборе любимейшей игрушки. Не навязывайте ему свою волю, но продуманно обновляйте запас игрушек, время от времени заменяя одни другими. Если вам удастся ненавязчиво упорядочить эту сторону жизни ребенка, это окажет влияние на формирование его мышления, привычек, способности к творчеству.

Поощряйте желание ребенка играть с другими детьми, которых он встречает на детской площадке, на улице, по соседству, в парке, на пляже. Пригласите нескольких его приятелей в гости, чтобы дети могли вместе играть и учиться обмениваться опытом и игрушками.

Когда ребенок подрастет, в его играх появятся правила и некая цель. Дети дошкольного возраста могут играть в прятки, в салочки, в вышибалы, и другие игры. Во время таких игр дети начинают понимать, как соблюдать очередность, как приспособлять свое поведение к тому, что делают остальные, как принимать победу и поражение.

ИГРА

«Ежик и барабан»

С барабаном ходит ежик, Бум – бум – бум!	<i>(маршируют по кругу, изображая игру на барабане)</i>
Целый день играет ежик, Бум – бум – бум!	
С барабаном за плечами, Бум – бум – бум!	<i>(идут по кругу, спрятав руки за спину)</i>
Ежик в сад забрел случайно, Очень яблоки любил он,	<i>(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)</i>
Барабан в саду забыл он, Ночью яблоки срывались И удары раздавались, Бум – бум – бум!	<i>(останавливаются, разводят руками) (руки на поясе, прыжки на месте) (прыжки)</i>
Зайцы здорово струхнули, Глаз до зорьки не сомкнули.	<i>(делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками).</i>

Пальчиковая гимнастика

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)</i>
В лес идем мы погулять.	<i>(обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)</i>
За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной, Землянику мы найдем И братишке отнесем.	<i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i>

Пальчиковая гимнастика

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Много мебели в квартире.	<i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>
В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку.	<i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i>
Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть – чуть на стуле.	
А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали.	
А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили.	<i>(попеременно хлопают в ладоши и</i>

Много мебели в квартире.

стучат кулачками).

Пальчиковая гимнастика

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

(хлопки ладонями и удары кулачками

Продает свои орешки.

друг о друга попеременно)

Лисичке – сестричке,

(загибают по одному пальчику,

Воробью, синичке,

начиная с большого)

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, кому в зобок,

(ритмичные хлопки ладонями и

Кому в лапочку.

удары кулачками).

Игра

«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая

(ритмичные хлопки в ладоши и

Да веселая.

удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на

обеих руках)

Два учиться хотят,

(загнуть указательные пальцы)

Два Степана у сметаны

(загнуть средние пальцы)

Объедаются.

Две Дашки у каши питаются.

(загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются.

(загнуть мизинцы).

Игра

«Козочка»

Я козочка Ме-ке-ке,

(идут по кругу)

Я гуляю на лужке.

Острые рожки,

(показывают «рожки», прыгают

Тоненькие ножки.

на носочках)

На самой макушке –

(ладошками показывают ушки)

Бархатные ушки.

Язык полотняный,

(показывают язык «лопатой»)

Хвостик конопляный...

(рукой показывают «хвостик»)

Как прыгну – сразу забодаю.

(прыгают, бодаются).

Пальчиковая гимнастика

«Пчела»

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.
А за нею шмель – шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

(машут ладошками)
(на каждое название насекомого загибают один пальчик)
(делают кружочки из пальцев и подносят к глазам)
(машут ладошками)
(роняют ладони на стол).

Игра

«Маленький кролик»

Маленький кролик, пушистенный кролик
(дети скачут, сделав ушки из ладошек и двигая ими вперед – назад).
Всех нас смеяться заставил до колик:
(останавливаются, держатся за животики).
Прыгал за белкой, за уткой скакал,
(сначала прыгают на прямых ногах, потом – вприсядку).
Лапкой тюльпан поднимал как бокал.
(останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу).
Ах, как смешно его ушки торчали!
(делают ушки из ладошек)
Мы хохотали, души в нем не чая,
(опять держатся за животики)
Но, на опушке заметив лису,
(смотрят из-под руки)
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.
(подмигивают, бегут врассыпную).

Пальчиковая гимнастика

«Наша группа»

В нашей группе все друзья.
Самый младший – это я.
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.

(дети стучат кулачками по столу)
(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)

Пальчиковая гимнастика

«Малина»

С веток ягоды снимаю и в лукошко собираю.

(левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица, кисть опущена – пальцы «ветки»; пальцы правой руки собраны в щепотку – «снимаем ягоды»)

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

(сложить ладони «корзинкой»)

Я поем еще чуть-чуть – легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

(собранными щепотью пальцами правой руки прикасаться к левой ладони и подносить ко рту)

Раз, два, три, четыре, пять...

(поочередно массировать каждый палец)

Снова буду собирать.

(хлопки в ладоши).

Упражнение

«Разминаем пальчики»

Разминаем пальчики, раз, два, три!

Разминаем пальчики, ну-ка посмотри!

(сжимать и разжимать пальчики)

Вот бежит лисичка, раз, два, три!

Хитрая сестричка, ну-ка посмотри!

Лепим, лепим личико, раз, два, три!

Что же получилось? Ну-ка посмотри!

(делать плавные движения руками, поочередно выдвигая вперед руки; легко «пробежаться» пальчиками по лицу)

Хитрая лисичка – вот она!

Рыжая сестричка хороша!

(придать лицу выражение хитрости)

Вот лисичка злая, ой-ой-ой!

От нее скорее убегу домой.

(оскалить зубы, раздувая ноздри, напрячь пальцы, как когти)

У лисички нашей грустный вид, сидит одна Лисичка и грустит.

(изобразить грусть – опустить голову и уголки рта вниз)

Улыбнись, Лисичка, погляди на нас, тебя мы не оставим ни на час!

(улыбнуться).

Массаж биологически активных зон «Наступили холода»

Ехать в поезде тепло поглядим-ка мы в окно.
А на улице зима, наступили холода.
(давайте сделаем массаж от простуды)
Да-да-да – наступили холода
(потереть ладошки друг о друга)
Да-да-да – превратилась в лед вода.
(мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз)
Ду-ду-ду – поскользнусь я на льду.
(указательными пальцами помассировать крылья носа)
Ду-ду-ду – я на лыжах иду.
(растереть ладонями уши)
Ды-ды-ды – на снегу есть следы.
(приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба)
Ди-ди-ди – *(хлопки в ладоши)*
Ну, заяц погоди! *(погрозить пальцем)*

Массаж биологически активных зон «Кисонька»

Са-са-са – кисонька краса.
(поглаживание ладонями шеи)
Сы-сы-сы – есть у кисоньки усы.
(кулачками провести по крыльям носа – семь раз)
Исы-исы-исы – молоко для кисы.
(провести пальцами по лбу от середины к вискам – семь раз)
Иса-иса-иса – бантиком играет киса.
(ладонями растирать уши).