

Кризис 7 лет. Ох, уж эти детки!

Семилеток легко определить - почти у всех нет передних зубов!

Да и поведение меняется резко. Буквально 3-4 месяца - и приходят родители со словами: "Что делать? Я не узнаю своего ребенка!" Педагоги наблюдают излишнюю активность и эмоциональность. **Ребенок становится вредным, капризным, а порой и злым.**

Что же такого происходит с ними, с семилетками?

Это возраст "Кризиса семи лет". Он считается малым кризисом, но не потому, что он так легкий и незаметен, а потому, что более серьезны кризисы 3 лет и подростковый.

Что же происходит и что меняется?

Утрата детской непосредственности.

До этого ребенок что видел, то прямо и говорил: что дядя плохой, что тетя злая, что бабушка вредная. Он был снаружи такой же, как и внутри.

Вместе с непосредственностью утрачивается частично и наивность. Но так как это все новые ощущения для ребенка, то появляется другое поведение и внешне.

Семизвездие кризиса - ребенок начинает манерничать, капризничать; появляется нарочитость, искусственность, вертлявость, паясничанье, кривляния.



Ребенок начинает постепенно осознавать, что он умеет переживать. И это для него - открытие! И переживания приобретают для него смысл. То есть, он не просто, например, сердится, а понимает, что "я -сержусь!"

В результате этого появляются:

- новое отношение к себе;
- новые связи между переживаниями;
- борьба переживаний;
- противоречие переживаний,
- выбор собственных переживаний

Ребенок уже учится обобщать, то есть не каждый раз заново "проживает" свои чувства, а начинает предполагать из-за чего он может расстроиться или обрадоваться. И это совершенно новое для него! В переживаниях появляется интеллектуальный компонент.

Меняется не только отношение к себе, но и к окружающим. Маленький человек начинает совершать поступки не столь спонтанные, как раньше.



Происходит кризис личности "Я", активно формируется самооценка.

И еще очень важный момент: Этот возраст самый чувствительный для формирования моральных норм и принятия правил.

Правила общения с ребёнком, испытывающим кризис семилетнего возраста:

1. Вместо того, чтобы требовать лучше дать больше свободы. При этом с утра нужно обратиться с просьбой о выполнении поручений в течение дня, остальное - на усмотрение ребёнка. Вечером спросить, что удалось сделать, что нет, почему. Дать возможность вначале проанализировать свои поступки самостоятельно. Обратить внимание на то, что не сделал, но что нужно обязательно завершить и для этого правильно спланировать свой день. При этом ограничить количество жестких ограничений и высказываний в отношении ребёнка, оценивать только поступки, не переходя на личность. В этом случае он станет более самостоятельным, и потом сам придет за советом к маме и папе.

2. Следует дать ребенку возможность иногда поспорить с родителями. Ему необходимо высказать свое мнение, а взрослым, считаться с этим мнением, если оно правильное и имеет какие-то серьёзные детские установки.

3. В момент начала кризиса семи лет, не нужно отбирать у ребенка игрушки, и сразу же сажать его за тетрадки и учебники. Необходимо делать это постепенно, даже играючи, чтобы переход от развлечений к учебе выглядел как приключение. Например, ребенок может поиграть, расслабиться, но при этом повторять заданные на дом слова, материал. Родителям тоже нужно быть вовлеченными в образовательный процесс. Например, мама может делать домашние задания по окружающему миру и литературному чтению вместе с ребенком, а папа - по математике и русскому. Тем самым, дочь или сын будет чувствовать заинтересованность родителей в его сложной новой деятельности.

4. Проявить заинтересованность в самостоятельности ребёнка. К примеру, вместе составить список канцелярских товаров и отправиться за ними в магазин тоже вместе. Дать возможность выбрать понравившиеся тетради, ручки, карандаши и т. д. Если его выбор отличается от Вашего, то нужно спокойно обосновать свою точку зрения, а после этого вновь посмотреть на предметы и выбрать не только красивый, но и качественный, удобный.

5. В начале прешкольного класса и в первом триместре/четверти не нужно заставлять ребенка соблюдать режим дня. Не хочет — не надо. Маме следует поинтересоваться о том, сколько времени нужно чаду, чтобы справиться со всеми своими заданиями. Пускай пытается успевать за отведенное ему время. От этого действия он почувствует себя взрослым. С ребенком нужно общаться на равных, забыть о том, что он — малыш. Именно тогда чадо будет принимать решения, за которые надо нести ответственность, а не перекладывать всю вину на родителей.

6. От родителей требуется ставить в пример не себя или своих друзей, а героев сказочных мультфильмов. Причем желательно брать во внимание мультики с глубоким смыслом. Таким образом, авторитетом для ребенка будет сказочный персонаж, и дитя поймет, что так нужно делать не только потому, что родители требуют. Ведь так поступает даже его любимый герой.

7. Если наблюдается низкая мотивация к обучению в школе, то можно порекомендовать периодически рассказывать интересные истории из Вашей школьной жизни, про общение со сверстниками и учителем, мероприятия.

8. Помните, что у детей в возрасте 5-7 лет обострённая реакция на критику. Поэтому нельзя критиковать малыша, смеяться над его рисунком или поделкой, потому что может сформироваться низкая самооценка.

9. Родителям нужно понять, что сын или дочь – личность, которая не обязана во всем походить на маму или папу, выполнить все цели и несбыточные мечты из их детства, стать тем, кем хотели они, но не смогли. Ведь кризис проявляется в том числе из-за поведения родителей.