

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»
350911, г. Краснодар. ул.им. Орджоникидзе, 1 А тел. 237-18-54

РАССМОТРЕНО

Советом Организации
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 79»
протокол № 2 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 79»

Е.В. Жиганова
17.04.2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 79»
за 2024 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об Организации

Наименования раздела	Содержания раздел
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»
Дата создания	01.04.1960
Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление об утверждении Устава от 15.06.2015 г. № 4582. Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление о внесении изменений в Устав от 24.07.2017 № 3709, от 08.08.2018 №3333, от 21.12.2018 № 5902, 16.03.2020 № 1107, 17.08.2021 № 3538.
Учредитель	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента
Дата предоставления лицензии Регистрационный номер лицензии	21 февраля 2012 года № 03365
Адрес осуществления образовательной деятельности	350911, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Орджоникидзе, 1 «А»
Заведующий	Жиганова Екатерина Валерьевна
Телефон	8 (861) 992-05-65 8 (861) 237-18-54
Электронная почта	detsad79@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds79.centerstart.ru

Основными целями деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» (далее – Организация) являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Предметом деятельности Организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 год № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме и обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Организацию посещает - 405 воспитанников.

Сформировано 25 групп из них:

группы	количество групп	возраст	количество воспитанников
общеразвивающей направленности (12 - часового пребывания)			
ранний возраст	5	от 1 г. 6 м. до 3 лет	70
2-ая младшая	4	от 3 до 4 лет	73
средняя	4	от 4 до 5 лет	78
старшая	4	от 5 до 6 лет	76
подготовительная	4	от 6 до 7 лет	78
Группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи- далее ТНР) (12 - часового пребывания)			
старшая	1	от 5 до 6 лет	10
подготовительная	2	от 6 до 7 лет	20

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп

раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров, дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Одним из показателей эффективной работы Организации является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития

детей и усвоения ими программы проводил воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В Организации разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития:

- выше нормы – 28 %;
- норма - 69%,
- ниже нормы – 3 %.

Качество освоения образовательных областей:

- выше нормы – 25 %;
- норма - 73 %;
- ниже нормы – 2 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Организации.

В 2024 году педагоги Организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Васокие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей (созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды, использование проектной деятельности).

В результате, анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми, можно назвать следующие факторы:

- наличие часто болеющих детей;
- нерегулярное посещение детьми Организации по различным причинам.

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом подобрана верная тактика воспитания и образования детей.

В середине мая 2024 года педагог-психолог провела обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 80 воспитанников. Итоги психолого-педагогической диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего: Высокий уровень: 43 %, средний уровень: 53 %, низкий уровень: 4 %.

Вывод: организация образовательного процесса в Организации осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы организации. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Организации, о правильно спланированной индивидуальной работе с детьми, требующими особой педагогической поддержки.

Анализ коррекционной работы учителя–логопеда

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2024 год проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:
- формирование интереса к логопедическим занятиям,
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектного звукопроизношения.
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью.

Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В организации функционируют 3 группы компенсирующей направленности (ТНР).

Образовательная деятельность организовывалась с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики. Организованная образовательная деятельность строилась в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В конце года проводится мониторинг детского развития. Прослеживается динамика развития детей в данных группах.

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Выводы: образовательный процесс в Организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Дополнительное образования.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в Организации организованы платные дополнительные образовательные и иные услуги:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - «Волшебный мир красок» (5-6 лет), (6-7 лет) - 40 часов);

Целью программы является формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, отражении мира через художественное творчество

- обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Я люблю танцевать» (5-6 лет), (6-7 лет) – 56 часов);

Целью программы является формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических танцевальных движений, воспитания у них интереса к танцевальному искусству.

- обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности:

- «Занимательная математика» (5-6 лет), (6-7 лет) – 32 часа);

Целью программы является развитие познавательных процессов и мыслительных операций.

- «Букварёнок» (5-6 лет), (6-7 лет) – 32 часа);

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности:

«Шахматная азбука» (6-7 лет).

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам.

Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Воспитательная работа и ее направления.

Воспитательная работа ведется на основании Рабочей программы воспитания, которая является компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Патриотическое воспитание, является составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность, привитие детям чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна и другой российской символики.

Каждый понедельник по традиции у нас в Организации проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, Кубани и Краснодара.

Организация проводит работу по историческому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников. Цель просвещения родителей – создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования. Для решения данного направления организация использует разнообразные методы и приемы.

Для организации эффективной работы с родителями в 2024 году проанализирован социальный статус и состав семей. В результате мониторинга установлено,

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	363	89,7
Неполная	42	10,3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	133	32,8
Два ребенка	177	43,7
Три ребенка и более	95	23,5

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Организации реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, в Организации проводились следующие мероприятия:

- Праздник: «Наша дружная семья»;
- Праздник, посвященный Международному дню семьи;
- Акция «Моя семья»;
- Выставка рисунков, фотовыставок;
- Беседы: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Круглый стол «Ключ семейного счастья!»;
- Психолого-педагогические тренинги;
- Индивидуальные консультации.

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Вывод: образовательная деятельность в Организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей. Для эффективного развития детей воспитатели и специалисты применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения. Выполнение детьми программы реализовалась в полном объеме, о чем свидетельствует мониторинг. Результаты анализа мониторинга показали достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Организации. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

3. Система управления Организации.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79» (далее - Организация) осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами

муниципального образования город Краснодар, настоящим Уставом и заключённым с ним трудовым договором.

Заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Организации;
- утверждает штатное расписание Организации;
- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, качество и эффективность работы Организации;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Организации;
- осуществляет контроль за работой Организации в соответствии с настоящим Уставом;
- представляет Организацию в государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном действующим законодательством;
- выдаёт доверенности от имени Организации;
- утверждает должностные инструкции работников Организации, графики работы и расписание занятий, распределяет учебную нагрузку;
- поощряет работников и налагает дисциплинарные взыскания; осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату;
- несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса;
- даёт поручения, издаёт приказы, обязательные для исполнения всеми работниками; имеет право подписи первичных учётных документов.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Общее собрание работников, Педагогический совет Организации, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Организации и осуществляют свою деятельность на основании Положений (ссылка на сайт Организации <https://ds79.centerstart.ru/sveden/struct>).

Систематически ведется документация протоколы заседаний.

Наименование органа	Функции
Совет Организации	- утверждает программу развития Организации; - рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно - образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией Организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации; - согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам

	организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевод отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.
Общее собрание работников	К исключительной компетенции Общего собрания работников Организации относятся: принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Организации; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Организации; внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет Организации	К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационным проектам и программам; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий.

Анализ поставленных управленческих задач за 2024 выполнены в полном объеме. Цели, задачи деятельности Организации и управления ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели Организации тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Организации в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Организации (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок,

мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности Организации. Важным в системе управления Организации является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура и механизм управления Организации определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» укомплектован: Всего: 29 – педагог, из них:

- старший воспитатель-1
- воспитатели-22
- музыкальный руководитель-1
- учитель - логопед-3
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре - 1

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 0 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагог, у всех педагогов ДОО (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж.

год	кол-во педагогов	от 3 - 5 лет	от 5- 10 лет	от 10 до 15 лет	15 - 20 лет	20 и более
2024	29	0	1	5	8	15

Уровень образования

год	кол-во педагогов	высшее	среднее специальное
2024	29	18	11

Уровень квалификации педагогов

год	кол-во педагогов	высшая	первая	соответствие	без категории
2024	29	18	5	3	3

Распределение педагогического персонала по возрасту

год	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
2024	0	0	4	3	7	9	2	2	1	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных образовательных организациях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году воспитатель Ирина Васильевна Р. принимала участие в XIII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи-Новой школе» и получила диплом лауреата.

В 2024 году педагоги ДОО принимали участие в семинарах, мастер-классах, дискуссионных площадках, проводимых МКУ КНМЦ города Краснодара.

Воспитатели и специалисты регулярно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ.

Педагогами ДОО были разработаны методические пособия, которые получили положительную рецензию.

Методические материалы педагогов были размещены на различных педагогических сайтах в сети Интернет, таких как Маам, Доутесса, Инфоурок, Знания и другие.

Вывод: Организация укомплектована кадрами полностью. Педагоги Организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных Организаций, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение согласно ФОП ДО и ФАОП ДО включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, комплексно – тематическим планированием, перспективным планированием, календарным планированием, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования и соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО. Методическое сопровождение реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса и использовании ИКТ.

Вывод: В Организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Организации библиотека является составной частью методической службы и соответствует ФОП и ФАОП. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях в соответствии.

В Организации созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Организации включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Организации информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете у педагогов есть возможность воспользоваться методической литературой, техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, принтер, сканер, ламинатор), локальной сетью Интернет, пользоваться электронными образовательными ресурсами для повышения качества педагогического процесса - это презентации, развивающие компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги). Педагоги Организации активно используют мультимедийную технику, интерактивное оборудование и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности:

Выводы: Анализ библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса ДОО в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО, позволяет говорить, о том, что разработан доступ сотрудников к информационному пространству Организации, посредством использования ИКТ, а также произошло становление библиотечного фонда Организации, современными художественными, профессиональными и методическими изданиями, обеспечивающих программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Необходимо продолжать обновлять и наполнять электронную библиотеку.

7. Оценка материально — технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и программ и методов воспитания, является состояние материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В группах развивающая предметно-пространственная среда

(далее – РППС) обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В Организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию РППС.

На территории Организации участки 12 прогулочных площадок, отдельные. Имеются веранды с тентовыми навесами, малые стационарные игровые формы (песочницы, кораблики, паровозики, скамейки, столы, цветочные клумбы, мини – тропинки здоровья, об выносные пособия и атрибуты для физкультурно - двигательной и продуктивной деятельности)..

Организация расположена в трех отдельно стоящих зданиях где имеются:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего - 1
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 3
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога – психолога – 1
- кабинет кружковой работы – 1

Здания оснащены центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием. Состояние крыши удовлетворительное.

Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Созданная РППС открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в Организации развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасная и комфортная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

РППС в Организации интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные multifunctional легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Каждый педагог Организации старается создать РППС так, чтобы она способствовала целостному развитию дошкольника. Во всех

группах развивающую предметно – пространственную среду оснащена в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной

помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная зона, игровая зона, диагностическая зона, консультативная зона. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно – дидактическими материалами.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Организация оснащена техническими средствами: 5 компьютеров, интерактивная доска -1, мультимедийная установка - 2, принтер - 4, ламинатор - 1, брошюратор - 1, синтезатор – 1, телевизор – 3, МФУ-3.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Территория детского сада находится под видеонаблюдением.

В Организации созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Организация укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В Организации проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, осуществляется пропускной режим.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Центральный вход оборудован звонком и домофоном.
2. В Организации имеются в наличии: тактильные таблички Брайля, напольные метки, пандус.

3. Сайт МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 79" имеет версию сайта для слабовидящих.

4. Оборудован санузел для инвалидов.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса находится в удовлетворительном состоянии. Административно - хозяйственная деятельность в 2024 году осуществлялась согласно плану. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, представляет собой систему

условий социализации и индивидуализации воспитанников, но требует дальнейшего оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В Организации используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга.
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование родителей,
- мониторинг участников образовательных отношений всех уровней.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, опросов, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

Осуществление индивидуального подхода в работе педагогов Организации видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма.

Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребёнка условий психологического комфорта, активного взаимодействия специалистов, педагогов и родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в Организации, организация взаимодействия коллектива Организации родителей (законных представителей), сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

В начале учебного года администрация Организации традиционно проводит анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Организации;
- выявление сильных и слабых сторон работы Организации.

Результаты анкетирования родителей в этом учебном году показали: все родители считают работу Организации удовлетворительной, их полностью

удовлетворяют условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Информирование родителей об организации образовательной деятельности Организации осуществляется через: оформленные информационные стенды, сайт Организации, социальные сети.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вывод:

Подводя итоги работы за прошедший год, можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» имеются в наличии. ДОО укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию, в 2024 году весь педагогический персонал прошел курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагогам МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» продолжать принимать участие в методических мероприятиях и участвовать в конкурсах разного уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

Однако в ходе анализа работы дошкольной образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на 2025 год:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду Организации, продолжать обновлять и пополнять электронную библиотеку в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- продолжать повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО.

II Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	405
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	405
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	405
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	405/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/7,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	30/7,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	18/62 %
1.8.2	Первая	5/ 17,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	29/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/405
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м (до 3 лет); 3,6 кв.м (от 3 до 8 лет) 1666 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: В результате проведенного анализа за 2024 год можно сделать вывод, что дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Имеющиеся организационно-правовые условия обеспечивают оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Подводя итоги работы за прошедший год, можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» имеются в наличии. ДОО укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют соответствующую квалификацию и курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» продолжают принимать участие в методических мероприятиях и участвовать в конкурсах разного уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

По результатам работы ВСОКО в 2024 году Организация показала хорошую работу коллектива по всем показателям.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

Однако в ходе анализа работы дошкольной образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на 2024 год:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, обновлять и наполнять электронную библиотеку в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;

- продолжать повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО.

организация образовательного процесса в Организации осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и

требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы организации. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Организации, о правильно спланированной индивидуальной работе с детьми, требующими особой педагогической поддержки.