

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 79»
«30» августа 2024 года
(протокол №1 от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 79»
Е.В.Жиганова
Приказ № 290-А от «30» августа 2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 79»**

г. Краснодар

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|--|------|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность | 4 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| | Обязательная часть | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели (ФГОС 1.5 ФОП 1.4) и задачи (ФГОС 1.6) реализация Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы (ФОП 14.3) и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 12 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 14 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| | Обязательная часть | 18 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 18 |
| 2.2 | Социально-коммуникативное развитие (ФОП 18) по возрастным группам | 18 |
| 2.3 | Познавательное развитие (ФОП 19) по возрастным группам | 19 |
| 2.4 | Речевое развитие (ФОП 20) по возрастным группам | 19 |
| 2.5 | Художественно-эстетическое развитие (ФОП 21) по возрастным группам | 20 |
| 2.6 | Физическое развитие (ФОП 22) по возрастным группам | 20 |
| 2.7 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП 23) | |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП 24) | 21 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП 25) | 29 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП 26) | 32 |
| 2.11 | Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО (ФОП 27) | 35 |
| 2.12 | Рабочая программа воспитания | 42 |
| | Целевой раздел ПВ (ФОП 29.2) | |
| | Цели и задачи воспитания (ФОП 29.2.1.) | 42 |
| 2.12.1 | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) (ФОП 29.2.2.) | 42 |
| 2.12.2 | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) (ФОП 29.2.3) | 42 |
| | Содержательный раздел ПВ (ФОП 29.3) | 49 |
| | Уклад образовательной организации (ФОП 29.3.1) | 49 |
| | Воспитывающая среда (ФОП 29.3.2) | 52 |
| | Общности ДОО (ФОП 29.3.3) | 53 |
| | Задачи воспитания (ФОП 29.3.4) | 54 |
| | Формы совместной деятельности в ДОО (ФОП 29.3.5): | 55 |
| | Работа с родителями (ФОП 29.3.5.1) | 55 |
| | События ДОО (ФОП 29.3.5.2) | 55 |
| | Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП 29.3.5.1) | 55 |
| | Организация предметно-пространственной среды (ФОП 29.3.6) | 55 |
| | Социальное партнерство (ФОП 29.3.7) | 57 |

| | | |
|----------|--|----|
| | Организационный раздел ПВ (ФОП 29.4) | 58 |
| | Кадровое обеспечение (ФОП 29.4.1) | 58 |
| | Нормативно- методическое обеспечение (ФОП 29.4.2) | 59 |
| | Требование к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП 29.3.4) | 59 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 60 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 63 |
| | Обязательная часть | 63 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП 30) | 63 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы (ФОП 31) | 64 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания(ФОП 32) | 70 |
| | <i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i> | 77 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы (ФОП 33.4) | 77 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) (ФОП 35) | 78 |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы (ФОП 36) | 86 |
| | Краткая презентация Программы: | 87 |
| | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентированы ОП | 87 |
| | - ссылка на ФОП | 87 |
| | - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 87 |

Общие сведения о ДОО.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

| | |
|---|---|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79» |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 3500911, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Орджоникидзе, 1 «А» |
| Телефон/факс: | (861) 237-18-54 |
| Электронный адрес | detsad_79@kubannet.ru |
| Сайт | ds79.centerstart.ru |

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» в составе: заведующий – Жиганова Е.В., старший воспитатель Скорикова А.А., педагог-психолог Портнова А.М., учитель-логопед, Егурова А.В., музыкальный руководитель, Пугачева С.Н., Удовица С.В., воспитатель и представителя родительской общественности Полосина Л.Ю. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» в соответствие с ФОП ДО» от 02.05.2024 № 157-А).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79», региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства

просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №79» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Части ОП | Ранний возраст | Дошкольный возраст | | |
|---|--|---|--------------------|--------------------|
| | 1,5-3 лет | младший 3-4 года | средний 4-5 лет | старший 5-7 лет |
| Обязательная часть | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | <i>Парциальная программа: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».</i> | | |
| | | <i>Парциальная программа: «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А., МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232 дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i> | | |
| | | <i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми от 3 до 7 лет</i> | | |

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач** (п.1.6., ФГОС ДО; п. 14.2 ФОПДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Согласно п. 1.4 Стандарта и п. 14.3 ФОП Программа построена на следующих **принципах**:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество ДОО с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- Интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- Средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м² , дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

В ДОО функционирует 21 группа общеразвивающей направленности.

| Возрастная категория | Количество групп |
|----------------------|------------------|
| От 1,5 до 3 лет | 5 |
| От 3 до 4 лет | 4 |
| От 4 до 5 лет | 4 |
| От 5-6 лет | 4 |
| От 6 до 7 лет | 4 |

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста—ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Ясам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества,

определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия.

Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют: старший воспитатель - 1, воспитатели - 20, музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре – 1. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по направлению деятельности, по информационной безопасности организации образовательного процесса, по организации первой помощи. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Национально-культурные: в процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодар.

Демографические: при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности: протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно - развивающей работы».

Климатические особенности: город Краснодар расположен в умеренном климатическом поясе. Лето жаркое, максимальная температура воздуха в июле - августе может достигать 40-41 градуса Цельсия. Зима мягкая, с неустойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура +11,9 °С, среднегодовая влажность воздуха — 71 %. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

ДОО расположен в спальном районе. Район имеет зеленые зоны, рядом сквер «Студенческий», где имеются детские игровые площадки, ГБУЗ «ДГП № 8 г. Краснодар» МЗ КК, ДШИ № 4 им. В.А.Кеворкова. Краснодарский край славится не только богатым растительным и животным миром, но и имеет устоявшиеся, многовековые народные традиции и обычаи. Эти факторы позволяют формировать у воспитанников духовно-нравственные ценности, учить их беречь и сохранять историческое и национально-культурное наследие.

Материально-техническое оснащение.

Данные особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В ДОО имеется мини-музей Кубанского быта, Центр безопасности, Зимний сад.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, опекаемые.

Социальные условия и партнеры.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Социальный партнёр | Мероприятия |
|--|---|
| Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический центр» | Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне |
| Центр диагностики и консультирования краснодарского края | Взаимодействие по вопросам комплектования групп, отслеживания динамики и уточнение образовательных маршрутов детей с ОВЗ. |
| ГБОУ ИРО КК | Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО |
| Краснодарское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» | Услуги сурдопереводчика и тифлопереводчика |
| ГБУЗ «ДГП № 8 г. Краснодар» МЗ КК | Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. |
| Центр физического развития «Атлет» | «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве» |
| - Детские сады г. Краснодара № 3,33, 66, 109; - СОШ № 57; - Центра общего и дополнительного образования «Перспектива»; - ДШИ № 4 им. В.А.Кеворкова; - МБОУ ДО СШ №1. | Обеспечение преемственности в образовании. Проектная деятельность, экскурсии, совместные праздники и развлечения, акции |



ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,

- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации). В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|--------------|--|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная *Верещагиной Н.В.*

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В

Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Профилактика нарушений письменной речи у детей при обучении в начальной школе

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- Овладение фонетической системой русского языка.

Принципы:

- индивидуализации;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- конкретности и доступности учебного материала;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты

Достижения ребенка к концу первого года обучения (старшая группа):

- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении;
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

Достижения ребенка к концу второго года обучения (подготовительная к школе группа):

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, – твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове); проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям; проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

В ДОО реализуется программа, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А. , Амбарцумян Е.Р. (в интеграции в разные виды деятельности).

Основная педагогическая цель программы – формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения

Задачи:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным

традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление с традициями и обычаями предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

В основу реализации программы «Мой край родной – Кубань» положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

- Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.

- Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

- Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры по освоению парциальной программы «Мой край родной – Кубань» 3-4 года.

Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями. Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них. Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых. Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен. Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.

4-5 лет.

Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.). Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им. Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в 24 речи, отражает

впечатления в художественной продуктивной деятельности. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен. Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.

5-6 лет.

Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе. Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве. Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д. Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города. Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка). Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании. Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

6-7 лет

Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д. Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города. Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы,

ткачество, вышивка). Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Мой край родной – Кубань»

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Педагогическая диагностика:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП ДО п. 17.1, 17.2)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.




Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» по возрастным группам


| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|----------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |






| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»
по возрастным группам





| ФОР ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |



2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
по возрастным группам

| ФОР ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------|---|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

**2.6. Образовательная область «Физическое развитие»
по возрастным группам**

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------|--|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  За исключением:катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  За исключением:катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  За исключением:катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  <p>За исключением: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей</p> |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  <p>За исключением: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей</p> |

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть:

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 и СанПиН 1.2.368521

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте (1 год 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы организации детских видов деятельности

| Ранний возраст (до 3 лет) | Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

– методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

– методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

– методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Ранний возраст

| № | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|----|------------------------------------|---|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Беседа с родителями |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы, упражнения из психогимнастики - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряженым. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Взаимодействие с родителями |
| 3 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры - Образовательная деятельность - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями |
| 4. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры. - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры - Образовательная деятельность - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Занятие по музыкальному развитию Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) | -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями |
|----|-------------------------------------|--|---|

Дошкольный возраст.

| № | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Физическое развитие | -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). | -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры | -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли. |
| 3 | Познавательное развитие | - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | Игры Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индив. работа |
| 4 | Речевое развитие | - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Беседы. -Составление рассказов | Игры Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индив. работа |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность по музыкальному развитию Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. | - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - культурно-досуговая деятельность |

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

| | |
|-------------------------|------------------|
| Образовательные области | Вид деятельности |
|-------------------------|------------------|

| | |
|---|---|
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природ |
| Речевое развитие | Развитие речи Приобщение к художественной литературе |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. |
| Художественно-эстетическое направление развития | Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура |

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать

их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к

самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

| Вид работы | Содержание работы |
|------------------------|---|
| <i>Диагностическая</i> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| <i>KPP</i> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их |

| | |
|---|---|
| | <p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| <i>Консультативная</i> | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| <i>Информационно - просветительская</i> | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации. |

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» состоит из следующих специалистов:

- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- член комиссии, секретарь (учителя-логопеды);

-член комиссии (педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Направленность КРР

| Целевые группы | Направленность |
|--|---|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none">- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;- снижение тревожности;- помощь в разрешении поведенческих проблем;- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Одаренные дети | <ul style="list-style-type: none">- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none">- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;- формирование уверенного поведения и социальной успешности;- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none">- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;- помощь в решении поведенческих проблем;- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. |

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации Коррекционных мероприятий.

| | |
|--|--|
| Учитель-логопед | Формы работы |
| Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры. | Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико- грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением. |
| Воспитатель | Формы работы |
| Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда |
| Медицинский персонал (при наличии) | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. |
| Инструктор по физической культуре | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает усилит тембр голоса. |

**Взаимодействие с родителями и педагогами
по осуществлению коррекционной помощи детям.**

| № п/п | Мероприятие | Сроки |
|--------------|---|----------------|
| 1 | Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях. | В течении года |
| 2 | Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей. | Октябрь |
| 3 | Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках | Ежемесячно |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| | лексической темы. | |
| 4 | Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей. | 2 раза в месяц (в дни консультаций) |
| 5 | Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях. | 2 раза в месяц (в дни консультаций) |
| 6 | Индивидуальные консультации обследование речи детей 2.5-4лет (пожеланию родителей) учителем-логопедом ДОО | 2 раза в месяц (в дни консультаций) |
| 7 | Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями. | 1 раз в год (май) |
| 8 | Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах. | В течение года |
| 9 | Периодическое обновление папок-передвижек «Советы учителя-логопеда» | В течение года |
| 10 | Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий. | В течение года. По запросу. |

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

| Направления работы | | |
|---------------------------|--|--|
| Работа с детьми | Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения | - помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата. |
| Работа с родителями | Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта. | - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>родителей на детей в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память). |
| Работа с педагогами | <p>Формы работы:</p> <p>круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов. |

. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.12. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.12.1. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и русского народа; традициями и обычаями родного края; особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- воспитание чувства уважения и гордости за наследие своих предков через реализацию проектов: «Наша Армия сильна, наша Армия важна», «Ваши подвиги в наших сердцах», «Моя страна Россия, мой город Краснодар».

- акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети - детям».

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация проектов: «Твори добро», «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи», «Научим детей дружить». Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».

Разработка мероприятий по блокам: «Уважение к старшим», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».

Акции: «Самый чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Копилка добрых дел»

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии.

Реализация проектов: «Зеленое платье нашей планеты», «Красная книга Кубани», «Кубань – житница России»

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру. Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Реализация проектов: «Здоровье в наших руках», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «Если хочешь быть здоровым».

Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке.

Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике» Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Мир похож на цветной луг»; «Неделя музыки»; «Я художник». Акция: «Сказка для малышей».

Принципы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.12.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------------|--|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4 | Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|---|
| | | | нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------|--|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 4 | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------|--|
| | | | коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| 6 | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

2.1. Уклад ДОО

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель и смысл деятельности: ДОО педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.</p> <p>Символ ДОО – «Березка»</p> <p>Девиз ДОО: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью!» - благодаря слаженной работе всего коллектива, а также тесному сотрудничеству с родительской общественностью, в ДОО созданы условия, для всестороннего развития каждого воспитанника, выявления индивидуальных талантов и дальнейшего формирования успешной личности.</p> <p>В ДОО ведется активная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами); - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования; - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения); - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения; <p>Вся работа ДОО направлена на всестороннее развитие личности дошкольника.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку; - не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p><u>Ежедневные ритуалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренний круг приветствия» и «Вечерний круг прощания»; <p><u>Ежемесячные традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки совместных работ воспитанников и их родителей (законных представителей); <p><u>Традиции родного края, как элемент духовно-нравственного и патриотического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кубанская ярмарка» («Праздник урожая») ежегодно в октябре; - «Вечера памяти» к Дню Победы, с участием воспитанников и членов их семей, ежегодно в мае. <p><u>Особые нормы этикета – «Педагоги ДОО – «Лицо» детского сада для родителей и пример для воспитанников»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маленькие помощники», внутрисадовское волонтерское движение (дежурства, помощь малышам, совместные развлечения, изготовление подарков); - «Самые воспитанные дети» (соблюдение правил поведения в различных ситуациях); - «Вежливые слова» (в любой ситуации не забываем про «вежливые слова») |

| | |
|--|---|
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>в ДОО имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музей «Хата казака» - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - изделия народных промыслов; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p><u>Социокультурная ситуация региона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Краснодарский край - многонациональный край; - Природа края представлена огромным многообразием животного и растительного мира; - Климатические условия, позволяющие осуществлять воспитательную работу круглогодично на прогулочных участках. <p><u>Социокультурная ситуация населенного пункта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Город Краснодар – город с постоянно развивающейся инфраструктурой, имеющий большое количество учреждений и памятников культуры и спорта, огромный выбор средних специальных и высших учебных заведений, с высоким уровнем медицинского обслуживания. <p><u>Социокультурная ситуация района:</u> ДОО расположен в спальном районе и рядом частный сектор. В непосредственной близости ДОО находится МУДО ДШИ № 4 им. В. А Кеворкова г. Краснодар, МАОУ ЦО ДО «Перспектива», Спортивная школа № 1, ГБУЗ "ГП № 8 г. Краснодара" МЗ КК, в районе имеются сквер «Студенческий» с детскими игровыми площадками.</p> <p><u>Социокультурная ситуация учреждения:</u> ДОО ведет активное сотрудничество с различными организациями, поддерживает тесные партнерские отношения с родительской общественностью</p> |

Воспитывающая среда ДОО.

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил |

| | |
|---|---|
| | <p>для решения трудовой задачи.</p> <p>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в ДОО:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные задачи |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», | п.29.3.4 ФОП ДО |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------|
| | | «Сотрудничество», «Труд». | |
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.10 Программы.

Воспитательные события ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия. |

| | |
|---|--|
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола . Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Социальный партнёр | Мероприятия |
|--|---|
| Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический центр» | Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне |
| Центр диагностики и консультирования краснодарского края | Взаимодействие по вопросам комплектования групп, отслеживания динамики и уточнение образовательных маршрутов детей с ОВЗ. |
| ГБОУ ИРО КК | Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО |
| Краснодарское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» | Услуги сурдопереводчика и тифлопереводчика |
| ГБУЗ «ДГП № 8 г. Краснодар» МЗ КК | Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. |
| Центр физического развития «Атлет» | «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве» |
| - Детские сады г. Краснодара № 3,33, 66, 109; - СОШ № 57; - Центра общего и дополнительного образования «Перспектива»; - ДШИ № 4 им. В.А.Кеворкова; - МБОУ ДО СШ №1. | Обеспечение преемственности в образовании. Проектная деятельность, экскурсии, совместные праздники и развлечения, акции |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---------------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | - планирование, организация, реализация, обеспечение |

| | |
|---|--|
| | воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед | - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Младший воспитатель | - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд). |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Мой родной край – Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232».

Региональный компонент. Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОО, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»,

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского – края;
- с народными приметами;
- Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая – тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по – ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;

- Беседы: «Мой родной город», «Екатеринодар – Краснодар», «Дом, – в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Достопримечательности родного города», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая», «Наши знаменитые земляки»; Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

– Ознакомление с прошлым родного края: Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с – традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- встречи с артистами театров, с артистами филармонии;
- организация этнографического уголка в групповых помещениях;
- встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

ОО «Физическое развитие»

- народные подвижные игры Кубани;
- спортивные праздники, развлечения;
- Дни и недели здоровья.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и – декорах;
- о творчестве художников; репродукций, просмотр слайдов, открыток;
- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства;
- плетение из соломки;
- кубанская вышивка;
- аппликация на ткани;
- аппликация из бумаги;

- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских– писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, – кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во – всех возрастных групп пах;
- посещение театров;
- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военнобытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство – Кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов – Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, – бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, – музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

ОО «Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, –чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки кубанского народа;
- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя – песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»); Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);
- оформление книжных уголков;
- организация библиотечки; – игры-инсценировки.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

| с детьми | с педагогами | с родителями | с социумом |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папкипередвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты |

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в ДОО особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и интересной жизнь ребенка. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

- на уровне ДОО: праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «День старшего поколения», День флага);

- сезонных праздников («Кубанская ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Весна – красна», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Неделя театра», «День смеха», праздник «Земли», «Неделя народных игр»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День пожилого человека», «Поможем птицам перезимовать», «Неделя добра», «Новая жизнь старым вещам»);

- на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», «День вежливых слов».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетноролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игрыдраматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: художественные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Дары Кубанской осени», «Россия – Родина моя», «Зимушка хрустальная» «Наша Армия», «Воинские награды», «Семейное счастье», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

4) Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7) Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования.

9) Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10) Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11) Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12) Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

13) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14) Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

15) Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

16) Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17) Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

- возрастным особенностям детей;

- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психо - эмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| | |
|----------------------|---|
| Помещение | Оборудование для использования ИКТ |
| Методический кабинет | Компьютеры, ноутбуки, МФУ |
| Музыкальный зал | Мультимедийная система, ноутбук, экран с проектором |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, делопроизводителя, кладовщика.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование: используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется переносной пандус и инвалидная коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При такой организации РППС, тщательно продумывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, делопроизводителя, кладовщика.

Наполняемость РППС

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|
| Ранний возраст | Познавательное | Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно - символический материал, игрушки – предметы оперирования. |
| | Речевое развитие | Стихи, потешки, поговорки, приговорки, сказки, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, направленные на речевое развитие. |
| | Социально - личностное развитие | Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии |
| | Художественно - эстетическое развитие | Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал |
| | Физическое развитие | Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания |
| Дошкольный возраст | Познавательное развитие | Набор объемных вкладышей, мозаики; Наборы счетного материала; Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; Набор дорожных знаков; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Геометрическая напольная мозаика; Наборы овощей, фруктов, продуктов; Наборы технических элементов для моделирования; Игры-головоломки; Наборы фигурок животных; Конструктор «Лего»; Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова; Ландшафтный макет; Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»; Набор цветных счетных палочек Кюизенера; Логические блоки Дьенеша; Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования; Комплект счетного материала на магнитах; Наборы геометрических тел; Настенный «Календарь природы» с набором карточек</p> |
| | Речевое развитие | <p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»; Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»; Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова); Речевые альбомы; Наборы сюжетных картинок; Картинки с ребусами, загадками; Набор иллюстраций по временам года; Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; Картотека пальчиковых игр и гимнастики; Звучащие кубики; Магнитная азбука; Комплект книг.</p> |
| | Социально - личностное развитие | <p>Автомобили различного назначения; Куклы с комплектами одежды; Дом для кукол с мебелью и посудой; Комплект приборов домашнего обихода; Модульная основа для сюжетно-ролевых игр; Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий»; Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»; Набор фигурок людей разных профессий; Комплект игровой мягкой мебели; Набор инструментов.</p> |
| | Художественно - эстетическое развитие | <p>Набор перчаточных кукол к сказкам; Ширма для кукольного театра напольная; Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры; Кисточки разного размера;</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>Ручки цветные, маркеры; Трафареты, шаблоны; Альбомы для разукрашивания; Пластилин; Мольберт; Набор музыкальных инструментов; Магнитофон; Диски с записями детских песен и сказок; Наборы для ручного труда; Комплекты детских книг для каждого возраста; Детские энциклопедии; Иллюстрации к детской художественной литературе; Портреты писателей. Репродукции художников; Портреты художников-иллюстраторов; Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка); Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», - Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования; Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности; Шапочки для театрализованной деятельности; Игрушки-персонажи; Флажки разноцветные.</p> |
| | Физическое развитие | <p>Мячи разного размера; Палки гимнастические пластмассовые; Султанчики, флажки, скакалки; Тренажеры для рук; Дорожка здоровья; Мяч прыгающий «Фитбол»; Мешочки с песком; Султанчики, ленточки, платочки; Наборы мягких модулей.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Холлы, рекреации, улица | |
| Информационные стенды | для родителей, пожарная безопасность, охрана труда, профсоюзный уголок, информация специалистов, уголок « Наш островок безопасности», уголок «Моя любимая Родина», по платным услугам. |
| Уголок природы «Хата казака» | Собранные разнообразные комнатные растения. |
| Детские игровые площадки | Дидактический, демонстрационный, методический материалы. Разнообразное игровое, спортивное оборудование. |
| Иные помещения | |
| Кабинет – учителя логопеда | центр индивидуальной работы |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>центр развитие речевых процессов учебный центр сенсомоторный центр центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации; рабочее место логопеда.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.</p> <p>Вторая профессиональная зона – пространство взаимодействий со взрослыми – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Зона консультативной работы оформлена комфортно. Небольшой столик и удобные стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.</p> <p>Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера.</p> <p>Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию</p> |
| Музыкально – физкультурный зал | <p>Для реализации музыкальной деятельности в достаточном количестве имеются музыкально - дидактические игрушки и инструменты, дидактические пособия, пианино, театральная ширма, декорации и необходимое для полноценного развития воспитанников.</p> <p>Для физического развития воспитанников оборудования зала включает: - оборудование для профилактики плоскостопия</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>(массажные дорожки, массажные мячи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое спортивное оборудование; - разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей дошкольного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.). <p>Техническое оборудование музыкально - физкультурного зала соответствует современным требованиям, синтезатор, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран.</p> <p>Созданная развивающая предметно-пространственная развивающая среда в музыкально - физкультурном зале позволяет успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования.</p> |
| Методический кабинет | <p>учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации, дидактические материалы</p> |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Перечень учебно-методических пособий:

| | |
|----------------|--|
| Ранний возраст | <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. /М., Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>А.Ершова «Познание предметного мира» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском</p> |
|----------------|--|

саду. Вторая группа раннего возраста». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022

Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2 – 4 года. – М.: Москва Оникс.

2011. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения» группа раннего возраста от 2-3 лет. Издательство Учитель г.Волгоград

Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми от 2 -7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2-3 лет) Издательство «Учитель» г.Волгоград

Проектирование воспитательно-образовательного процесс

Е.И.Косаткина «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни» Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Е.Д. Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Е.Ю. Протасова «Познание окружающего мира в раннем детстве», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Е.Ю. Протасова «Познавательное развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.

О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Л.Н.Волошина «Мой веселый звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность детей в детском саду третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей», Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

Е.И.Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.

С.Н.Николаев «Экологическое воспитание детей третий год жизни»,

| | |
|--|---|
| | Е.И.Косаткина «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни» Издательский дом «Цветной мир»,2020 г. |
| «Социально - коммуникативное развитие» | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа/ М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. М.: Речь, 2019</p> <p>Прищепа С.С. «Партнёрство дошкольной организации и семьи» М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, М: Творческий Центр «Сфера»,2014</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ М., Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных 47 математических представлений: Старшая группа/ М., Мозаика Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/ М., МозаикаСинтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа/ М., МозаикаСинтез 2016.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зыкова О.А Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М., ЗАО «Элти-Кудиц, 2014.</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Издание Волгоград: Учитель,</p> <p>Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Издание Волгоград: Учитель Марудова</p> <p>Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Шарыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектов Издания Творческий Центр «Сфера»,2014</p> <p>Шарыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, М: Творческий Центр «Сфера»,2014</p> <p>Шарыгина Т.А. Наша Родина - Россия, М: Творческий Центр «Сфера»,2011</p> <p>Шарыгина Т.А. Моя семья, М: Творческий Центр «Сфера»,2012</p> <p>«Мой родной край – Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232».</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа/ 48 развитие» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» младшая группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (с 3 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023</p> |
| <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p> | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Судакова Е.А. «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского. СПб. Детство-пресс. 2016</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке программа Музыкальные шедевры. Программа. Настроение и чувства в музыке. ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песни, танцы, марш. ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | материала): Средняя группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016 |
| «Физическое развитие» | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет. /М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье, М: Творческий Центр «Сфера»,2013</p> |
| Диски | <p>Детям о победе</p> <p>Путешествие в космос «Фантазеры»</p> <p>Детям о земле Российской. Краснодарский край.</p> |

Информационные интернет ресурсы*:

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Развивающие мультфильмы | http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html |
| 2 | Видео уроки | http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html |
| 3 | Детский портал. Все для детского сада | http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivaju_shhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175 |
| 4 | Международный образовательный портал maam.ru | http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html |
| 5 | Образование для Ваших детей | http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikom/3 |
| 6 | Интерактивные игры | http://wikibit.me/ |
| 7 | Интерактивные игры | http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_что_lishnee/181-1-0-2735 |
| 8 | Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров. | www.dedushka.net/ |
| 9 | Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты. | http://gostei.ru/ |
| 10 | Родители и дети | http://parents-kids.ru/ |

| | | |
|--|--|--|
| 11 | Добро пожаловать! Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Цифровые электронные библиотеки | | |
| 12 | Все для развития ребенка | http://jirafenok.ru/igryi/ |
| 13 | Издательский дом «1 сентября» | http://1september.ru/ |
| 14 | Фестиваль педагогических идей | http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078 |

Список используемых сайтов в воспитательно- образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Федеральные информационнообразовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационнообразовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «МозаикаСинтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (РостовнаДону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС» <https://detstvopress.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернетжурнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии online на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.eduall.ru/>







Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasaykin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bddeor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Сведения о педагогических работниках: <https://ds79.centerstart.ru/index.php/sveden/teachers>.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами

деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.5. Режим дня в группе детей от 2 -х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Холодный период | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30- 9.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.50 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Сон | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход детей домой | 18.50-19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Занятие | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-11.50 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Сон | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| занятия | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня
В группах общеразвивающей направленности (3х до 7 лет)**

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40-12.00 | 9.50-12.00 | 10.00-12.00 | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.50-11.00 |
| Обед | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Теплый период</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 –18.50 | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы ДОО

| Памятная дата/юбилейное событие | Мероприятие/проект | Направления воспитания/ценности | Категория воспитанников |
|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 сентября. День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное | Все возрастные группы |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание | Старшая и подготовительная группы |
| 27 сентября. День работника дошкольного образования | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе | Благодарность, дружба, Социальное | Все возрастные группы |
| ЧФУ | | | |
| Третья неделя месяца | Праздник: «Мой любимый город» Выставка рисунков ко дню города | Родина, патриотическое, познание | Все возрастные группы |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 октября. Международный день пожилых людей | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное | Все возрастные группы |
| 1 октября. Международный день музыки | Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах | Этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы |
| 16 октября. День отца в России | Игра «Зарница» (вместе с отцами) | Семейное, социальное, патриотическое | Все возрастные группы |
| ЧФУ | | | |
| Третья неделя День кубанского казачества | Подвижные народные игры | социальное, патриотическое | Все возрастные группы |
| Четвертая неделя октября День урожая | Выставка: « Дары Кубани» | социальное, патриотическое | Все возрастные группы |
| НОЯБРЬ | | | |
| 3. ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- | Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя | Этико-эстетическое, социальное | Старшая и подготовительная группы |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1964) | | | |
| 4 ноября. День народного единства | Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» | Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство | Старшая и подготовительная группы |
| 27 ноября. День матери в России | Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное | Все возрастные группы |
| 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации | Беседа о символе страны Рисование герба страны | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 3 декабря. День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Старшая и подготовительная группы |
| 3 декабря. День инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Старшая и подготовительная группы |
| 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Старшая и подготовительная группы |
| 8 декабря Международный день художника | Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте | Этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| 9 декабря. День героев Отечества | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества | Патриотическое, познавательное, социальное | Старшая и подготовительная группы |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | Патриотическое, познавательное, социальное | Старшая и подготовительная группы |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 8 февраля. День российской науки | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| 21 февраля. Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Старшая и подготовительная группы |
| 23 февраля. День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья | Все возрастные группы |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| ЧФУ | | | |
| 12 февраля День освобождения Краснодара | Спортивный праздник Выставка военной техники | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| МАРТ | | | |
| 8 марта. Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 18 марта. День воссоединения России и Крыма | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное | Все возрастные группы |
| 27 марта. Всемирный день театра | Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок» | Этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 22 апреля. Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» | Познавательное, экологическое | Все возрастные группы |
| МАЙ | | | |
| 1 мая. Праздник Весны и Труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы |
| 9 мая. День победы | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | Все возрастные группы |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | <p>Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</p> <p>Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»»</p> | | |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» | Познавательное, патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 июня День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Патриотическое, социальное, семья | Все возрастные группы |
| 6 июня. День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Познавательное, патриотическое, социальное | Старшая и подготовительная группы |
| 12 июня. День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России» | Познавательное, патриотическое | Все возрастные группы |
| 22 июня. День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Патриотическое, познавательное | Все возрастные группы |
| ИЮЛЬ | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| 8 июля. День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное, семья | Все возрастные группы |
| 30 июля. День Военно-морского флота | Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| АВГУСТ | | | |
| 14 августа. День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 22 августа. День государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое | Все возрастные группы |
| 27 августа. День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» в составе: заведующий – Жиганова Е.В., старший воспитатель Скорикова А.А., педагог-психолог Портнова А.М., учитель-логопед, Егурова А.В., музыкальный руководитель, Пугачева С.Н., Удовица С.В., воспитатель и представителя родительской общественности Полосина Л.Ю. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» в соответствие с ФОП ДО» от 02.05.2024 № 157-А).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.
Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

| Возрастная категория | Количество групп |
|-----------------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | 5 |
| От 3 до 4 лет | 2 |
| От 4 до 5 лет | 2 |
| От 5 до 6 лет | 2 |
| От 6 до 7 лет | 2 |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО включает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.