

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 79»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Познавательное и речевое развитие
ребенка дошкольного возраста»

Автор разработки:
Хижняк Е.С.
воспитатель

Краснодар 2024

Содержание

1.Введение.....	6
2.Основная часть.....	12
2.1 Методы и приемы обучения в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.....	12
2.2 Средства обучения и воспитания.....	15
2.3 Дидактический материал -познавательное и речевое развитие детей подготовительной группы компенсирующей направленности по теме: «Окружающий мир».....	21
2.4 Упражнения по развитию связной устной речи.....	32
3.Заключение.....	51
4.Список использованной литературы и источников.....	53

1. Введение

Дошкольный возраст — период активного познавательного развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы. В раннем возрасте происходит развитие восприятия. Зрительное восприятие в раннем детстве носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на отдельные, «бросающиеся в глаза» или случайные признаки. Развивается слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Внимание и память в основном носят произвольный характер, вплетены в другую деятельность. Мыслительные действия в раннем детстве предполагают установление связей между предметами для достижения цели.

Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, — формирование обобщений. Как правило, обобщение предметов первоначально возникает в процессе действия и затем закрепляется в слове. Способности к обобщению придавал огромное значение Л. С. Выготский. Первые слова ребенка — это своего рода обобщения целого класса предметов или явлений на основании единичных, часто самых неожиданных признаков. Раннее детство — сензитивный период для усвоения речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития.

Варианты отклонений речевого развития и причины речевых трудностей у детей могут быть различными. Это и задержка речи на стадии называния, перегруженность речи специфически «детскими» словами, плохое артикулирование. Активная речь может быть «отложена» по причине преобладания эмоционального общения со взрослым или по причине чрезмерной ориентации на предметный мир. Соответственно и приемы оказания помощи разнообразны.

В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Основными направлениями речевого развития в дошкольном возрасте являются:

- расширение словаря и развитие грамматического строя речи;
- убывание эгоцентризма детской речи;
- развитие функций речи;
- речь как орудие общения;
- речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения;
- развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

На протяжении дошкольного возраста в существенной связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей. В. В. Давыдов утверждал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности».

Принятый ФГОС дошкольного образования определяет следующие направления развития ребенка:

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В четыре года в развитии ребенка происходят большие изменения, которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Ребенок 4-х лет получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому необходимо отдать должное коллекционированию.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего

мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Естественно, что познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. В словарном запасе трехлетнего ребенка уже около 1200 слов, а шестилетнего ребенка – около 4000 слов.

Формирование правильной речи, является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Это и обусловило **актуальность** предлагаемой методической разработки.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Для того, чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать развивающую предметно–пространственную среду. В связи с этим необходимо обратить внимание на главу 3, параграф 3.3 ФГОС ДО, где перечислены конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно–пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития. В связи с этим можно рекомендовать ориентироваться на такие показатели соответствия среды возрасту детей» (ФГОС, с. 12).

Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т. д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность.

В средней группе должно преобладать такое содержание развивающей среды, которое определяет переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой. Этот уровень должен расти, его может обеспечить плавный переход от обеспеченной творческой игры к игре, заставляющей ребенка самого искать комбинации игровой ситуации, обстановки, игрового содержания, правил и действий. Поэтому игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

Старшая группа. Здесь идет дальнейшее развитие ведущей деятельности, это период пика развития творческой сюжетно-ролевой игры, и здесь к игре предъявляются особые требования. В старшей группе одна из основных задач

педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития. Материалы среды регулярно пополняются.

Подготовительная к школе группа близка по наполнению к старшей группе, но отличается содержанием, в которое укладываются программные задачи, индивидуальные особенности и потребности детей. Здесь те же подходы к формированию среды, может быть, чуть больше объем содержания.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с правильно организованной предметно-развивающей средой познавательное и речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

Исходя из вышеизложенного, данная методическая разработка имеет **целью:**

- описание** видов деятельности воспитателя по познавательному и речевому развитию детей с ОНР старшей подготовительной группы компенсирующей направленности;
- внедрение** инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствование** форм, путей и средств познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР;
- формирование осознания и понимания своей роли в обществе; активности и инициативности;
- выработка** умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости, основ мировоззрения;
- мотивация** к участию в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;
- оказание** методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, реализующих инклюзивную практику.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **задачи** познавательного и речевого развития:

-обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь;

-обогащать эмоционально–чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;

-помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности;

-формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;

-создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно -речевой деятельности;

-поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

2.Основная часть

2.1 Методы и приемы обучения

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Каждый метод состоит из определенных приемов педагога и обучаемых. Прием обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Выбор метода обучения зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия. Воспитатель отдает предпочтение тому или другому методу , исходя из оснащенности педагогического процесса.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное)

Наглядные методы и приемы обучения

Методы

1. Наблюдение-умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

показ способов, действий;

показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

1. Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказ по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3.Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4.Чтение художественной литературы.

Приемы

вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

указание (целостное и детальное);

пояснение;

объяснение;

педагогическая оценка;

беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видео материала и т.п.)

Игровые методы и приемы обучения

Методы

внезапное появление объектов;

выполнение педагогом игровых действий;

загадывание и отгадывание загадок;

введение элементов соревнования;

создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1.Упражнение- это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительного характера, конструктивные, творческие).

2.Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт- это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

3.Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе –принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

-содержания учебного материала;

-возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем возрасте повышается роль словесных методов обучения);

-формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы;

-оснащенности педагогического процесса;

-личности воспитателя.

2.2 Средства воспитания и обучения

Средства воспитания –это система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

Классификация средств воспитания

1 Средства материальной культуры - игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.

2. Средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь

3. Явления и объекты окружающего мира (явления природы, растительный и животный мир).

Средство обучения – материальный или идеальный объект, который использован педагогом и воспитанником для усвоения новых знаний

Выбор средств обучения зависит от:

-закономерностей и принципов обучения;

-общих целей обучения, воспитания и развития;

-конкретных образовательных задач;

-уровня мотивации обучения;

-содержания материала;

-времени, отведенного на изучение того или иного материала;

-объема и сложности материала;

-уровня подготовленности детей, сформированности у них учебных навыков;

-возрастных и индивидуальных особенностей;

-типа и структуры занятия;

-количества детей;

-интереса детей;

-взаимоотношений между воспитателем и детьми (сотрудничество или авторитарность);

-материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;

-особенностей личности педагога, его квалификации.

Словесные методы и приемы обучения детей

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение.

Рассказ педагога – важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать познавательный материал.

Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

В рассказе знания разного содержания передаются в образной форме. В качестве материала для рассказов используются литературные произведения (рассказы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. В. Бианки, В. А. Осеевой и др.), рассказы педагога из личного опыта.

Рассказ относится к наиболее эмоциональным методам словесного обучения. Обычно он оказывает сильное воздействие на ребенка, так как воспитатель вкладывает свое отношение к тем событиям, о которых повествует.

Требования к рассказчику:

-Использование мимики, жестов, речевых выразительных средств.

-Выразительность речи.

-Новизна.

Перед рассказом педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу. В процессе рассказа интонацией, риторическими вопросами заостряет их внимание на более существенном.

Беседа- диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена.

Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива.

По содержанию

-воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений, оценок;

Познавательные – тесно связана с содержанием жизни детей, событиями текущей жизни, с окружающей природой и трудом взрослых;

По дидактическим целям:

-Вводные беседы – готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

-Обобщающая (итоговая) беседа-проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Необходимо подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, соответствующие возрасту и уровню развития детей.

Педагог подготавливает детей к восприятию произведения краткой беседой, ставит перед ними учебно-познавательную задачу.

Следует продумывать сочетания чтения с другими методами, в частности с наглядными (здесь те же правила, которые касаются и метода рассказа).

После чтения проводится беседа, помогающая детям полнее осознать содержание произведения.

В ходе беседы педагог старается усилить эмоционально-эстетическое воздействие на воспитанников.

В процессе обучения используются **словесные приемы**: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

При прочтении и рассказывании художественных произведений воспитатель использует такие приемы, которые помогают детям понять и следовательно, лучше усвоить текст, обогащают речь детей новыми словами, т.е. дают им новые знания об окружающем мире.

Приемы

- 1) объяснение непонятных детям слов, встретившихся в тексте;
- 2) введение слов - этических оценок поступков героев;
- 3) сравнение двух произведений, из которых второе продолжает и уточняет этическую тему, начатую в первом или противопоставляет поведение в сходных ситуациях двух героев – положительного и отрицательного.

В обучении дошкольников необходимо сочетать разные типы вопросов:

-требующие простой констатации известных детям фактов (типа кто, что, какой, где, когда);

-побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа почему, зачем, отчего, с какой целью).

Вопросы должны быть определенными, предполагающими тот или иной ответ ребенка; точными по формулировке.

2.3 Дидактический материал -познавательное и речевое развитие детей подготовительной группы компенсирующей направленности по теме «Окружающий мир»

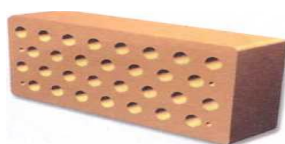
В разработке «Дидактического материала» немаловажную роль занимает метод **игрофикации учебного процесса**. Среди множества технологий воспитания и обучения актуальным является применение игровых методик в неигровых ситуациях. Использование этой методики позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса. Дети свободно вовлекаются в игровую деятельность, которая помогает снять чувство усталости; улучшается произвольное запоминание.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых техник, служащих средством мотивации, стимулирования учебной деятельности. С детьми с ОНР нужно начинать с легких, игровых заданий и их задания должны быть дифференцированы. Выполнив их, ребенок охотно принимает следующие задания, положительное отношение к деятельности мобилизует ребенка, помогает выявить его возможности. Это важно особенно для детей с ОНР, которые переживают свои неудачи, быстро истощаются, не могут собраться, вспомнить нужные сведения и поэтому показывают результаты ниже своих возможностей. Постепенно сложность заданий возрастает, что приводит к более высокой результативности и повышенной учебной мотивации.

Тема: Предметы и явления неживой и живой природы.

Задание 1. Соедини стрелкой картинку с определением.

неживая	природа	живая
---------	---------	-------



Задание 2. Назови, кто изображен на рисунке. Назови одним словом

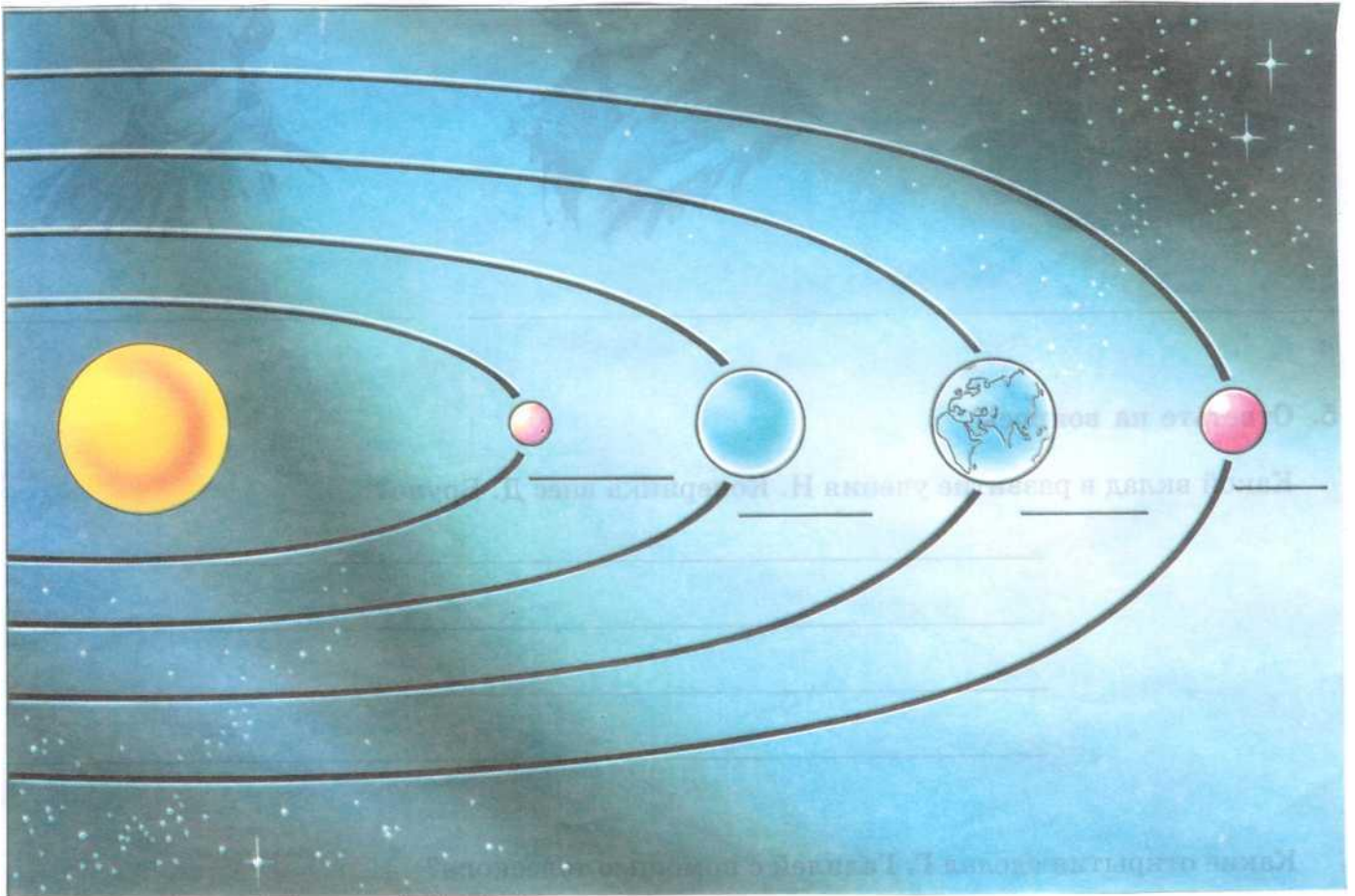


Задание 3. Рассмотрите картинки. Что не относится к предметам природы?
Обведи. Объясни, почему?



Тема: Небесные тела: планеты, звезды.

Задание 1. Выбери, и обведи планету Солнечной системы, на которой существует жизнь.

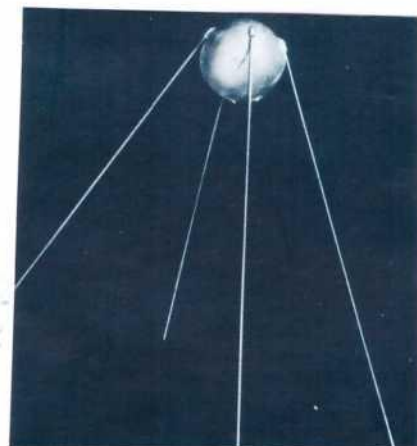


Тема: Полеты в космос

Задание 1. Кто из космонавтов первым полетел в космос? Обведи портрет красным цветом. Как звали космонавта, который совершил полет на космическом корабле вокруг Земли?

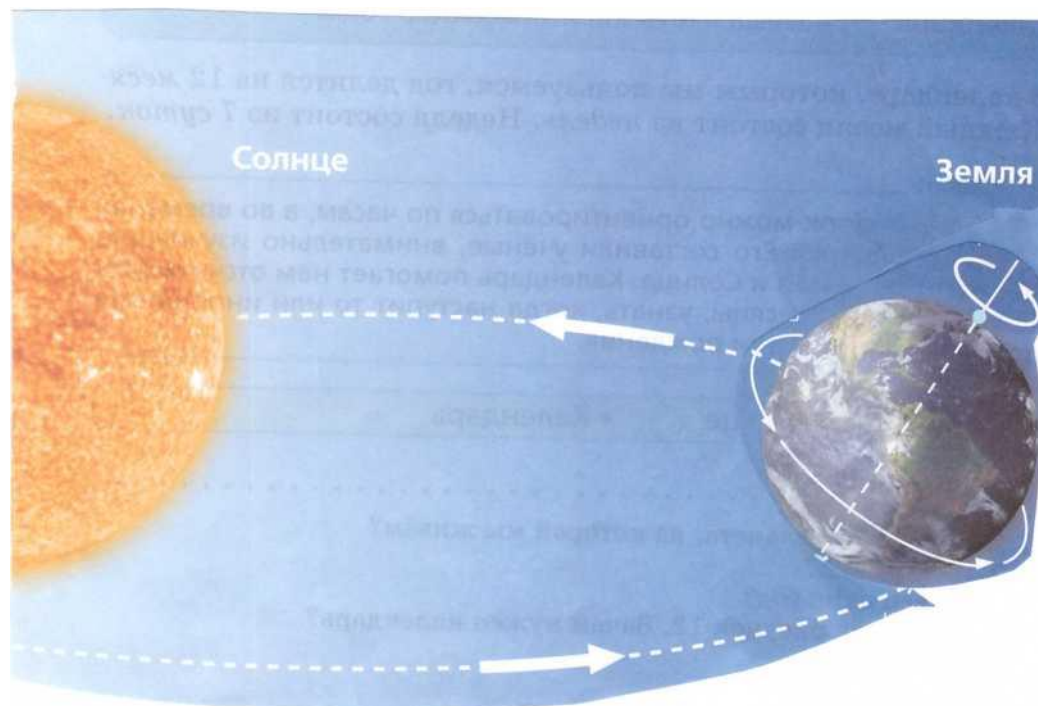


Задание 2. Обведи космический корабль, на котором полетел космонавт в космос.



Тема: Смена дня и ночи

Задание 1. Земля вращается вокруг своей оси. Покажи где день, а где ночь.



Тема: Смена времен года.

Задание 2. На картинках 4 времени года. Расставь по - порядку, какое время года приходит на смену.



Тема: Времена года.

Задание. Определи на картинке время года. Соедини линией картинку со словом.



Зима



Весна



Осень



Лето

Тема: Времена года. Осень.

Задание: Рассмотрни рисунки. Определи признаки осени. Соедини линией рисунок и соответствующее ему слово.



Ясно



Пасмурно



Туман



Дождь

Тема: Времена года. Осень. Занятия людей осенью.

Задание 1. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопрос. Что они делают?
Соедините линией действия людей и словом.



Собирают

Заготавливают

Срывают

Задание 2. По картинке определите время года. Какая одежда и обувь подходит для прогулки? Обведите ее.



Тема: Времена года. Зима. Признаки зимы.

Задание 1. Рассмотрни картинки. Определи по картинкам признаки зимы.

Соедини линией сюжет картинки и слово.



Ясно

Метель

Пасмурно

Снегопад

Задание 2. Занятия людей зимой. Соедини действия людей с картинкой.



Расчищают

Грузят

Подкармливают



Тема: Времена года. Весна. Растения весной.



Задание 1. Прочитай загадку.

На тонкой ножке, висит колокольчик.

Он первый цветет, весну зовет.

Найди картинку с отгадкой и обведи его.



Задание 2. Рассмотрите картинки. Соотнесите картинку с названием птицы. Соедини линией. Обведи птицу, которая не зимует.

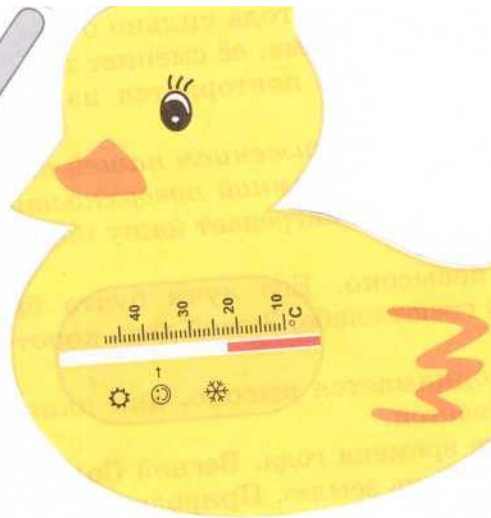
Картинка	Название птицы
	Дятел
	Ласточка
	Синица
	Сорока-белобока

Тема: Температура воздуха. Термометры.

Задание 1. Термометры. Соотнеси картинку с названием.



Медицинский



Уличный



Водный

Тема: Движение воздуха в природе. Ветер.

Задание 1. Движение теплого и холодного воздуха называется:

буран или ветер?

Задание 2. Определи название:

ветер срывает крыши домов, провода, переворачивает автомобили называется:

буря или ураган?

Задание 3. Определи название: ветер, дующий над морем, вызывает волнение воды, набегающие на побережье, могут разрушать берега, разрушать почву называется:

прибой или шторм?

Тема: Охрана воздуха.

Воздух обязательно должен быть чистым.

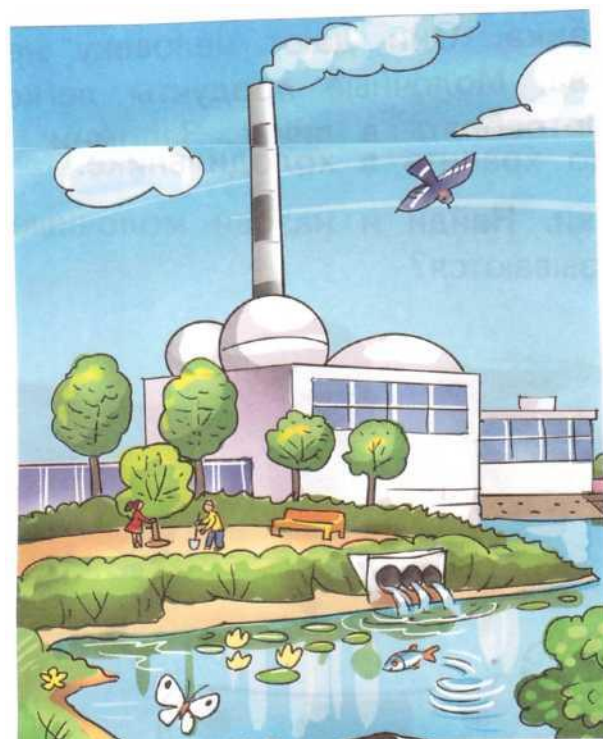
Задание. Рассмотрни рисунки. Как ты думаешь, где воздух чистый?

Обведи картинку, где чистый воздух.



Задание 2. Сравни рисунки. Найди различия. Что изменили люди ?

Обведи картинку, где чистый воздух.



2.4 Упражнения по развитию связной устной речи

Целью является создание психолого-педагогических условий, направленных на формирование языковой личности детей дошкольного возраста с ОНР и формирование, в первую очередь, способностей к продуцированию речевых и языковых единиц.

Эта цель реализуется через следующие **задачи**:

- расширение круга представлений об изучаемых предметах;
- повышение речевой мотивации обучающихся;
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- обучение детей приемам планирования собственного рассказа;
- обучение связному последовательному составлению рассказа с опорой на наглядность;
- формирование умения располагать предложения в определенной последовательности;
- развитие умения связывать предложения в текст;
- обогащать и активизировать словарь.

Упражнения по развитию связной речи способствуют формированию следующих умений:

- во-первых, умение осмыслить тему;
- во-вторых, умение собирать материал по данной теме;
- в-третьих, умение составить план;

Ожидаемые результаты:

- расширятся представления обучающихся об окружающей действительности;
- расширится активный словарный запас;
- повысится речевая мотивации учащихся;
- будут уметь последовательно составлять рассказ с опорой на наглядность;
- будут уметь располагать предложения в последовательности;
- будут уметь связывать предложения в текст;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять небольшой рассказ по серии картинок; по сюжетной картинке.

Кот-проказник

1. Составь словосочетание по типу прил. + сущ.

Бабушка (какая?) старенькая, седая, медленная, и т.д.

Котёнок (какой?) пушистый, маленький, игривый, весёлый, шаловливый, рыжий и т.д.

2. Вставь предлог, подходящий по смыслу.

Бабушка сидит ... диване.

Бабушка вышла ... комнаты.

Котенок запутался ... нитках.

3. Составь рассказ по картинкам используя слова для справок. Начни так: «Однажды бабушка...».

Слова для справок: седая бабушка, сидеть, сидеть в большом кресле, сидеть в кресле у окна, сидеть и вязать, вязать внучке шарф, выходить из комнаты. Пушистый котенок, играть, играть с клубком, ловить нитку, распускать связанный шарф, запутывать клубок ниток. Возвращаться в комнату, искать шарф, удивляться, огорчаться, расстраиваться, сердиться.

4. Ответь на вопросы.

Кто нарисован на первой картинке, что они делают?

Расскажи, что произошло, когда бабушка ушла.

Что увидела бабушка, когда вернулась в комнату?



Добрая утка

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке, пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали- думали и придумали! Речку переплыли ровно в полминутки: цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке!

1. Посчитай.

Одна утка, две утки.....пять уток.

Один утенок, два утенка.....пять утят.

Одна курица, две курицы.....пять куриц.

Один цыпленок, два цыпленка.....пять цыплят.

2. Вставь предлог, подходящий по смыслу.

Утка ... утятами.

Шли ... речке.

Цыпленок ... утенке.

3. Посмотри на картинки и скажи, чем похожи утята и цыплята, а чем они отличаются.

Чем похожи	Чем отличаются
По цвету (желтые)	Клювом (острый и тупой)
По размеру (маленькие)	Умением плавать



Бабочки

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку. Тесно было бабочкам, зато весело.

1. *Сделай по образцу (помидор-помидоры)*

Цветок-...

Ромашка-...

Бабочка-...

Поляна-...

Пятнышко-...

2. *Посмотри на картинки и ответь какая?*

Образец: Желтая бабочка, красивая бабочка и т.д.

3. *Составь предложения из слов.*

Полянке, на, три, лесной, летали, бабочки.

Ромашку, опустили, на, бабочки, красивую, большую.

Весело, тесно, бабочкам, было, зато.

4. *Перескажи текст.*

5. *Ответить на вопросы:*

О ком рассказ?

О чём говорится сначала?

Какие были бабочки?

Куда опустились бабочки?

Какая была ромашка?

Сколько бабочек ещё прилетело?

Какие они были?

О чём говорится в конце?



Внуки помогли

У бабушки Нюры пропала коза Ночка. Бабушка сильно расстроилась. Пожалели внуки бабушку и решили помочь ей. Ребята пошли в лес искать козу. Она услышала голоса ребят и пошла навстречу. Бабушка очень обрадовалась, когда увидела свою козочку.

1. *Посчитай.*

Одна коза, две козы.....пять коз.

Одна внучка, две внучки.....пять внучек

Одна бабушка, две бабушки....пять бабушек.

2. *Составь предложение по образцу, используя слова для справок.*

Я мечтаю о бабушке

Слова для справок: Бабушка, козочка, внучка, лес, помощь и т.д.

3. *Перескажи текст.*

4. *Озаглавь текст.*

5. *Ответь на вопросы:*

О ком говорится в рассказе?

Почему расстроилась бабушка Нюра?

Как звали козу?

Что решили сделать внуки? Почему?

Как нашлась коза?

Чем закончилась эта история?



Дружба

Летом дружили белка и заяка. Белка была рыжая, а заяка серый. Каждый день они дружно играли.

Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяка залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяка был уже не серый, а белый. Заяка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая. Но летом они снова узнают друг друга.

1. Составь предложения по образцу используя слова для справок.

Улитка ползет к белке.

Слова для справок: белка, заяц, дупло, ветка, ель и т.д.

2. Посмотри на картинку и ответь «какая?».

Образец: рыжая белка, пушистый заяка и т.д.

3. Перескажи текст.

4. Озаглавь текст.

5. Ответить на вопросы:

Когда подружились белка и заяка?

Какими они были летом?

Почему белка и заяка не узнали друг друга зимой?

Где прячутся белка и заяц зимой от морозов?

Почему летом они снова узнают друг друга?



Басня «Два товарища»

Шли по лесу два товарища, и вскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему нечего он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

- Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?

- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

1. Ответь на вопросы.

На дереве сидит мальчик

И.п. – кто сидит на дереве?

Р.п. – кого нет на дереве?

Д.п. – я протягиваю руки к кому?

В.п. – я вижу кого?

Т.п. – я притворился кем?

П.п. – я думаю, о чем?

2. Составь из слов предложения.

По, два, лесу, шли, товарища.

Понюхал, мертвый, медведь, лицо, подумал, что.

Люди, которые, те, плохие, опасности, от, убегают, товарищей, в.

3. Перескажи.

4. Озаглавь текст.



Кошка

У нас есть кошка. Её зовут Мурка. Мурка чёрная, только лапки и хвостик белые. Шёрстка мягкая, пушистая. Хвост длинный, пушистый, глаза у Мурки жёлтые, как огоньки.

У Мурки пять котят. Три котёнка совсем чёрные, а два пёстренькие. Все котята пушистые, как комочки. Мурка и котята живут в корзинке. Корзинка у них очень большая. Всем котятам удобно и тепло.

Ночью Мурка охотится на мышей, а котята сладко спят.

1. Составь предложение по образцу используя слова для справок.

Я пою песню о кошке.

Слова для справок: котята, лапы, хвосты, глаза и т.д.

2. Посчитай.

Одна лапа, две лапы, ..., пять лап.

Один хвост, два хвоста, ..., пять хвостов

Один, глаз, два глаза,, пять глаз.

Один котенок, два котенка,, пять котят.

3. Озаглавь текст.

4. Перескажи текст

5. Ответить на вопросы:

Почему рассказ назван Мурка?

Что вы узнали о Мурке?

Расскажите про котят.

О чём говорит концовка?



Ягоды

Составь рассказ по картинкам, используя слова для справок.

Слова для справок: ребята, мальчики и девочки, просыпаться очень рано, идти в лес за ягодами, брать с собой плетёные корзинки.

Ярко светит, солнце, стоять, прекрасная солнечная погода, зелёный лес, ягодные места, земляника, малина, ежевика, черника, ягоды — душистые, аппетитные, спелые, сочные, вкусные.

Дети — довольные, весёлые, счастливые, чумазы, перепачканные ягодами.

Мама, мыть ягоды, печь пирог, варить варенье, готовить морс.
Пироги — воздушные, вкусные.

2. Посчитай.

Одна малина, две малины, пять малин.

Один пирог, два пирога, пять пирогов.

Одна корзина, две корзины, пять корзин.

Один брат, два брата, пять братьев.

3. Назови какие?

Ягоды — душистые, аппетитные, спелые, сочные, вкусные.

Дети — довольные, весёлые, счастливые, чумазы, перепачканные ягодами.

Пироги — воздушные, вкусные.

4. Составь предложения из слов.

Мальчики, в, девочки, лес, пошли.

Маша, корзинку, собой, взяла, с.

Ягод, из, испекла, мама, пирог.

5. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Куда и зачем собираются ребята с корзинками?

Какие ягоды можно собрать в лесу?

Что приготовила мама из ягод?



Ёж

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

1. Сделай по образцу (огурец-огурцы)

Лес-....

Ёж-...

Сад-...

Яблоко-...

Иголка-...

Нора-...

2. Вставь недостающий предлог.

Ёж жил ... лесу.

Ёж накалывал яблоки ... иголки.

Яблоки растут ... саду.

Ёж заготавливал яблоки ... зиму.

3. Составь предложения по образцу, используя слова для справок.

Мальчик играл с яблоком.

Слова для справок: яблоко, ёжик, иголка, корм и т.д.

4. Перескажи текст.

5. Озаглавь текст.

6. Ответь на вопросы:

Кто жил в лесу?

Куда приходил еж ночью?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Зачем ёж относил яблоки в нору?

Что еж заготавливал на зиму?



Как Саша в первый раз увидел самолет

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли.

1. Посчитай.

Один ручей, два ручья, ..., пять ручьев
Одна лодочка, две лодочки, ..., пять лодочек
Одна птица, две птицы, ..., пять птиц
Один самолет, два самолета, ..., пять самолетов.

2. Ответь на вопросы.

В небе летит самолет.
И.п. – что летит в небе?
Р.п. – у меня нет чего?
Д.п. – я протягиваю руки к чему?
В.п. – я вижу что?
Т.п. – я играю с чем?
П.п. – я думаю о чем?

Озаглавь текст.

3. Перескажи текст.

4. Ответить на вопросы:

Какое было время года?
Что пускал по воде Саша?
Что загудело в воздухе?
Что Саша спутал с птицей?

5. Подбери определения к словам:

весна (ранняя, поздняя, теплая);
самолет (большой, красивый, серебристый);
лодочки (бумажные, деревянные, пластмассовые).

7. Объясни значение сложного слова самолет; привести примеры других сложных слов (дровосек, пароход, и др.).



Кошка

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

1. Вставь предлоги, подходящие по смыслу.

Кошка ... чулане мышь поймала.

Сидит Маруська ... коврике

Он сам ... собой играет

Сам себя ... хвост ловит.

2. Сделай по образцу.

Огурец-огурцы

Кошка-

Мышь-

Хозяйка-

Коврик-

Котенок-

Хвост-

Озаглавь текст.

4. Ответь на вопросы.

Как зовут кошку?

Кого она поймала?

Чем ее покормили?

Сколько котят у кошки?

Что делает котенок?

5. Подбери нужное слово.

Кошка какая?

Сытая, довольная, мурлычащая.

А котенок какой?

Маленький, играющий, фыркающий.

6. Пересказать.

7. Пересказать от лица кошки (Я кошка Маруська, у меня...)

8. Пересказать от лица котенка (У меня есть мама-кошка, зовут ее Маруська. Она...)



Верблюд

В жарких сыпучих песках живет верблюд. Верблюд дольше всех голод и жажду терпеть может. На спине у него горбы, налитые жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить — жир его прокормит.

1. Вставь нужный предлог.

Верблюд живет ... жарких, сыпучих песках.

Горбы ... него ... спине.

2. Ответь на вопросы.

По пустыне идет верблюд.

И.п. – кто идет по пустыне?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

Озаглавь текст.

4. Перескажи текст.

5. Ответить на вопросы.

Где живет верблюд?

Почему он может долго быть без еды и питья?

Где мы можем увидеть диких зверей?

А ты был в зоопарке?

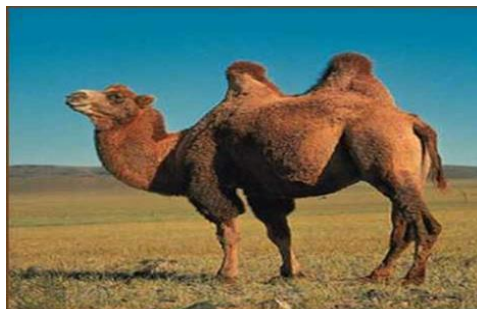
Кого ты видел в зоопарке?

(Обезьян, тигров, львов, медведей, зайцев и т.д.)

6. Образовать прилагательные от существительных типа: шкура льва

— львиная шкура; шкура верблюда -верблюжья шкура; шкура медведя

— медвежья шкура; шкура лисы — лисья шкура и т.д.



Журавли

Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнезда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в теплые страны.

1. Составь предложения по образцу используя слова для справок.

Журавль летит к дереву.

Слова для справок: озеро, луг, берег, ручеек, земля и т.д.

2. Составь предложения из слов и словосочетаний.

Возле, журавли, на лугах, живут, болот, берегах речек, лесных озер.

Строят, на, гнезда, прямо, земле.

В теплые страны, в конце, журавли, лета, собираются в стаи, и улетают.

Перескажи текст.

4. Ответить на вопросы:

Где живут журавли?

Где строят гнезда?

Как журавль охраняет гнездо?

Куда улетают журавли?

Как называются птицы, которые улетают на юг?

Каких еще птиц ты знаешь? Журавль какой?

длинноногий, грациозный, ..

5. Озаглавь текст.



Пингвины

В Антарктиде, на материке где вечная зима, живут пингвины. Это удивительные птицы, они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Пингвины очень нарядные, спинки и бока у них чёрные, а белая грудка кажется шёлковой - такая она гладкая и блестящая. Детенышей у пингвинов высиживает самец, он ни на шаг не отходит от яйца, пока не появится птенец.

1. Ответь на вопросы.

По Антарктиде идет пингвин.

И.п. – кто идет по льду?

Р.п.– у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

2. Сделай по образцу.

Огурец-огурцы

Пингвин-

Спинка-

Бок-

Грудка-

Самец-

Яйцо-

Птенец-

3. Посчитай.

Один пингвин, два пингвина, ..., пять пингвинов.

Одна грудка, две грудки, ... пять грудок.

Одно яйцо, два яйца, ..., пять яиц.

Один птенец, два птенца, ..., пять птенцов.

4. Перескажи текст, озаглавь его.

5. Ответь на вопросы.

Где живут пингвины

Они умеют летать? А плавать?

Какого они цвета?

Откуда появляются птенцы

6. Объясни значение словосочетаний:

Вечная зима

Высиживает птенцов.



Коза

Идёт коза по улице, домой торопится. Дома её хозяйка покормит и напоит. А если хозяйка замешкается, коза сама себе что-нибудь стащит. В сених веник погложет, на кухне хлеба ухватит, в огороде рассады съест, в саду кору с яблони сдерёт. Вот такая вороватая, озорная! А молочко у козы вкусное, пожалуй, ещё вкуснее коровьего.

1. *Сделай по образцу.*

Помидор-помидоры

Коза-

Хозяйка-

Веник-

Яблоня-

Огород-

2. *Составь предложения из слов и словосочетаний.*

По, коза, домой, торопится, идет, улице.

Дома, водичкой, ее, в, напоит, ведре.

У. вкусное, козы, молочко.

3. *Перескажи текст.*

4. *Озаглавь*

5. *Ответь на вопросы:*

Куда идет коза?

Кто ее ждет дома?

Что ворует коза?

Какое у козы молоко?

Коза она какая?

Задиристая, вороватая, непослушная, озорная...

6. *Перескажи во множественном числе (Идут козы домой по улице, торопятся...)*



В зоопарке

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

1. Ответь на вопросы.

По земле ползет черепаха.

И.п. – кто ползет по земле?

Р.п. – у меня нет чего?

Д.п. – я протягиваю руки к чему?

В.п. – я вижу что?

Т.п. – я играю с чем?

П.п. – я думаю о чем?

2. Составь предложения из слов.

Нашего, ходили, класса, в зоопарк, ученики.

Волчица, волчатами, спали, с.

Ползла, медленно, с, черепаха, панцирем.

3. Вставь нужный предлог.

Ученики ходили ... зоопарк.

Львица и маленький львенок грелись ... солнце.

Волчица ... волчатами спали.

4. Озаглавь текст.

5. Перескажи текст.

6. Ответь на вопросы.

Куда ходили ребята?

Кого они там видели?

Кто больше всего понравился девочкам?

Черепаха медленно или быстро ползла?



Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

1. *Выполни по образцу.*

Помидор-помидоры

Лес-

Гриб-

Береза-

Корзина-

2. *Составь предложения по образцу используя слова из справок.*

Ребята пошли в лес за грибами.

Слова для справок: ягоды, листья, шишки, ландыши, грибы.

3. *Озаглавь текст.*

4. *Перескажи текст.*

5. *Ответь на вопросы.*

Зачем ребята пошли в лес?

Какой гриб Валя увидела под сосной?

А какой гриб увидел Сережа?

Какие ребята вернулись домой?



Чужое яичко

Старушка поставила корзинку с яичками в укромное местечко и посадила на них курочку.

Сбегают курочка водички попить, да зернышек поклевать и опять на место, сидит, квохчет. Стали из яичек птенчики выклеиваться. Выскочит цыпленок из скорлупки и давай бежать, червячков искать.

Попало к курочке чужое яичко – оказался там утенок. Подбежал он к речке и поплыл, как клочок бумаги, загребая воду широкими перепончатыми лапами.

1. Посчитай.

Одна корзина, две корзины, ... пять корзин
Одна курочка, две курочки, ... пять курочек
Одно зернышко, два зернышка, ... пять зернышек
Один цыпленок, два цыпленка, ... пять цыплят
Один червячок, два червячка, ... пять червячков.
Один утенок, два утенка, ... пять утят.

2. вставь нужный предлог.

Старушка поставила корзинку ... яичками.
Стали ... яичек птенчики выклеиваться.
Попало ... курочке чужое яичко.

3. Озаглавь текст.

4. Ответь на вопросы.

Кого старушка посадила на яички?
Куда бежали цыплята, когда вылуплялись?
Чье яичко попало курочке?

5. Перескажи текст.

6. перескажи текст от лица курочки.



Заключение

Одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование личности ребёнка, подготовка детей к успешному школьному обучению.

У детей с ОНР (общим недоразвитием речи) отмечается недостаточность всех сторон психического развития: страдают основные свойства внимания, проявляется его неустойчивость, низкая концентрация и регулируемая активность, ограниченные возможности распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Проявляется низкая познавательная активность, отставание в развитии словесно-логического мышления. Дети быстро утомляются, устают.

Без специальной системы коррекционного обучения дети с трудом овладевают мыслительными операциями, такими как анализ и синтез, сравнение, исключение и обобщение.

Таким образом, сохранные предпосылки для развития полноценного мышления не реализуются детьми самостоятельно.

Краткий анализ особенностей детей с ОНР определяет их основные образовательные потребности в развитии компонентов устной речи и внеречевых процессов:

1. Развитие психологической базы речи.
2. Развитие понимания речи.
3. Создание положительной мотивации по развитию речевых коммуникаций.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.
5. Развитие и усвоение грамматических навыков.
6. Развитие навыков связной речи.
7. Формирование фонематического слуха и восприятия.
8. Формирование звукопроизношения.
9. Развитие моторных навыков.
10. Формирование звукобуквенных связей.

11. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Работа с детьми с ОНР по развитию компонентов устной речи в нашей группе строится с параллельным решением задач по коррекции психических процессов, и включает разнообразные методы и приёмы.

Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребенка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни. В процессе занятий важно создавать такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями. В основе высказывания ребенка должен лежать непосредственно речевой мотив.

Несформированность связной речи детей с ОНР отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности. Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания.

В результате правильно организованной работы совместно с логопедом возможно добиться не только коррекции всех компонентов устной речи и психических процессов, но и коррекции личности в целом. Это – преодоление речевого негативизма, снятие ущемлённости, скованности, развитие речевой и общей инициативы ребёнка.

Список использованной литературы и источников

- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: Аркти, 2004. – 168 с.
- Гончарова В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – СПб., 2002. – С.18.
- Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М.: Лабиринт, 1998. – 368 с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
- Куркова Л.А. Формирование связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
- Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике// Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методич. рек. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – С. 5-14.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.
- Леонтьев А.А. Формы существования значения// Психолингвистические проблемы семантики. – М.: Наука, 1983. – С.5-20.
- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С.513.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

Методы обследования речи у детей. Вып. 2 / Под ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной. – М., 1996. – 146 с.

Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2000. – 16 с.

Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

Семаго М.М., Ахутина Т.В., Сесаго Н.Я. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989. – 46 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

Харченко В.К. Словарь детской речи. – Белгород: Белгор. гос. пед. ин-т, 1994. – 254 с.

Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой – М.: Экономика, 1997. – С. 240 – 250.

Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь/Гл.ред. В.Н.Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 688 с.

Источники: n.sportal.ru