

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 79»
350063, г. Краснодар, ул. им. Орджоникидзе, 1А, тел. (861) 237-18-54

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Многофункциональное дидактическое пособие
«Чудо – юбка «Улыбнись, малыш!»

Авторы пособия воспитатели:

Коровкина Анна Владимировна,

Лысова Лариса Ивановна.

,

Краснодар, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные разделы пособия.....	6
3. Описание работы с использованием дидактического пособия.....	8
4. Заключение.....	25
5. Список используемой литературы.....	26
6. Приложение: фото дидактического пособия.....	27

1. Пояснительная записка

Адаптационный период является очень важным для малышей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, а затем в детском саду. Со временем его опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребёнка.

Предметная деятельность становится ведущей в этом возрасте, именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Поэтому очень важно сохранять любопытство, максимально ослаблять психологические препятствия, сдерживающие его, такие как адаптация к детскому саду.

Адаптационный период в детском саду – серьезное испытание для детей раннего и младшего дошкольного возраста: стрессовые ситуации, вызванные адаптацией, надолго «выводят из строя» эмоциональное состояние ребенка.

Очень важно, чтобы переход из семейной стабильной среды в другую, а именно, в детский сад, был плавным, мягким, без травмы. В этот период необходимо заложить основы доброжелательных отношений между детьми в группе, создать предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Надо стремиться создать такую игровую среду и такую игровую деятельность, в которой ребенок, увлекшись, забылся бы о своих переживаниях и, играя, последовательно совершенствовался.

Именно в этот момент на помощь педагогу и ребёнку приходит разработанное нами пособие «Чудо – юбка «Улыбнись, малыш!».

В связи с вышеизложенным, мы предлагаем, наряду с традиционными приемами, использовать нашу «Чудо – юбку «Улыбнись, малыш!». Она способствует созданию условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, повышению эффективности сенсорного воспитания, а также формированию навыков самообслуживания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Многофункциональное пособие «Чудо – юбка «Улыбнись, малыш!» - это необычное дидактическое пособие, которое привлекает внимание детей, своей яркостью и многообразием элементов. Дети с интересом включаются в разнообразные игры, предложенные педагогом. Ребята манипулируют с деталями юбки, двигаясь от одной к другой. В процессе этой игры дети отвлекаются от переживаний, связанных с расставанием с близкими людьми в процессе адаптации к образовательному учреждению. Между взрослым и ребенком устанавливается зрительный и вербальный контакт, так необходимый для создания теплых и доверительных отношений. Поэтому использование многофункционального пособия «Чудо – юбка «Улыбнись, малыш!» - именно в этот период является весьма актуальной в условиях ДОО.

Направление работы: адаптация детей к условиям ДОО, социально – коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения в адаптационный период, обогащение сенсорных представлений и формирование навыков самообслуживания посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- Создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.
- Развитие мелкой моторики рук.

- Развитие психических процессов у детей: восприятия, внимания, памяти.

- Формирование умения сравнивать, устанавливать сходство предметов, деталей по их признакам: цвету, форме, размеру.

- Стимулировать развитие речи ребёнка.

- Развитие эмоционально-волевой сферы.

- Развитие творческих способностей, воображения, речи.

- Развитие познавательной и исследовательской активности.

- Развитие коммуникативных способностей.

Многофункциональное пособие «Чудо – юбка «Улыбнись, малыш!» подходит как для индивидуальной, так и подгрупповой работы. А выбор игр и упражнений – простор для педагогического творчества!

Дидактическое пособие рекомендовано для внедрения в практику работы педагогов групп общеразвивающей и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.

2. Основной раздел

Основные разделы пособия:

1. Адаптация

Привлекательная внешне, юбка притягивает к себе внимание малыша, как магнит, заставляя действовать с ее элементами, а, главное, общаться с педагогом, привыкая к нему тактильно, эмоционально, а затем и вербально.

2. Сенсорное развитие:

Действуя с элементами юбки, малыш расширяет диапазон своих сенсорных ощущений, развивает мелкую моторику, совершенствует восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности. Для выражения своих эмоций, объяснения их, маленький человечек ищет контакта с окружающими его взрослыми и детьми, а значит, совершенствует свою речь, учится приемам общения. Ребенок различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам – по качеству материала, по цвету, форме, величине.

3. Формирование навыков самообслуживания

Действуя с предметами, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу, липучку, молнию; достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной. Мы постарались изготовить многофункциональное пособие, опираясь на эти требования.

Юбка проста в изготовлении.

Для изготовления юбки была использована ткань «фатин» красного цвета приятная на ощупь.

- Яркая, нарядная всегда привлекает к себе малышей.
- По всей юбке нашиты липучки.

- Все детали отстегиваются – они либо на пуговицах, либо на липучках, на магнитах, кнопках, молниях, шнурках.

- Такая юбка полна сюрпризов и секретов.

- Одновременно несколько детей могут на ней играть.

На юбку были нашиты липучки, на которые прикрепляются детали юбки - разный дидактический материал, изготовленные из фетра и дерева (экологически чистого материала):

- кот Василий (разборная мягкая игрушка из фетра), у которой отстёгиваются все детали (на пуговицах и липучках);
- деревянная палочка с мышкой на верёвочке;
- деревянная магнитная удочка, 3 деревянные рыбки разного размера (большая, средняя, маленькая) и разного цвета, шнурок;
- деревянные катушки разного цвета и нитки (шнурки) с соответствующими катушкам цветами;
- сумочка - шнуровка из фетра с отстёгивающимися деталями;
- цветочек с лепестками разного цвета и бабочки на лепестках цветка соответствующего цвета (на липучках);
- круг из фетра, карточки с животными, карточки с продуктами питания;
- ёжик из фетра, на иголочках у него кнопка, магнит, пуговица и липучка, а также цветок, шишка, яблоко, листик, гриб, груша с соответствующим креплением;
- панно «ферма» из фетра на липучках, фигурки домашних животных из фетра на липучках;
- атласные ленты, разные по цвету;
- прищепки четырех основных цветов;
- три куколки из плотного фетра со съёмным набором предметов одежды (на липучках).

3. Игровые приемы

С помощью пособия «Чудо – юбка «Улыбнись, малыш!» можно играть в дидактические игры и упражнения:

Цикл дидактических игр «Наш друг - кот Василий»



1.Игра «Давай знакомиться!»

Цель: знакомство детей с котом (мягкой игрушкой из фетра); Расширить представления о частях тела животного. Формировать умение рассматривать и обследовать игрушки с помощью рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к животным.

Оборудование (материалы):«Чудо - юбка»,мягкая игрушка - кот.

Ход игры.

Воспитатель обращает внимание ребёнка (детей) на кота (игрушку на «чудо – юбке»).

Воспитатель:«Посмотрите, кто это?»

(ответ ребёнка (детей))

Воспитатель: «Да, это кот. А зовут его Василий. Давайте с ним познакомимся и его рассмотрим. Посмотрите, какой кот большой, рыжий,

полосатый. У него есть голова и туловище. У кота Василия на голове есть глазки, ушки, нос и ротик. На мордочке у кота длинные усы. Покажите их. А какая у кота шубка мягкая, пушистая. Погладьте кота. Еще у кота есть длинный пушистый хвост и мягкие лапки».

Воспитатель вместе с ребёнком (детьми) рассматривает кота, показывают, где у него лапки, ушки, глазки, хвостик. Ребёнок (дети) гладят кота Василия, отмечают какой он мягкий, пушистый. Используется прием «скажи-повтори».

Воспитатель: «Кот разговаривает на своем языке – мяукает. Мяу! Мяу!»

Ребёнок (дети) повторяют за воспитателем.

Воспитатель: «А знаете, что любит есть наш кот? Он любит рыбку, молоко, сыр, курочку и сосиски».

Воспитатель: «Ребята, а кот Василий любит ласкаться. Он умеет мурлыкать, лизать, прыгать, играть, смотреть, ловить, лакать, прогибаться, бегать, сворачиваться в клубок».

Воспитатель: «Кот Василий хочет найти себе новых друзей. А у вас дома есть кот или кошка. Кот Василий хочет с ними подружиться. Расскажите о них.(какая кличка, где живёт кошка; внешний вид, чем питается; как любит играть). Вы любите своих кошек?»

(ребёнок (дети) рассказывают о своих кошках)

Воспитатель: «Ну вот мы и познакомились с котом Василием и теперь даже сможем отгадать загадку»:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Он умеет чисто мыться,

Не водой, а язычком.

А как часто ему снится,

Блюдце с тёплым молочком!

Толькомышь его боится...

Угадали? Это — ... (кот)

Воспитатель: «Наш кот Василий любит мяукать, умываться лапкой, ловить рыбу, охотиться на мышей, играть с нитками».

Далее воспитатель предлагает ребёнку (детям) поиграть с котом Василием в разные игры.

2. Игра «Ай, болит!»

Цель: вызвать сочувствие к заболевшему коту, включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи.

Оборудование (материалы): «Чудо-юбка», мягкая игрушка - кот, разноцветные шнурки («усы»).

Ход игры.

Слышится жалобное мяуканье котика.

Воспитатель обращает внимание ребёнка (детей) на кота (игрушку на «чудо – юбке»).

Воспитатель: «Посмотрите, кто это так жалобно плачет?»

(ответ ребёнка (детей))

Воспитатель: «А давайте спросим, почему Василий плачет?»

Воспитатель рассказывает ребёнку (детям), что кот Василий заболел.

(воспитатель отстёгивает все детали (на пуговицах и липучках), раскладывает их на столе, достаёт шнурки («усы»)

Воспитатель: «Давайте пожалеем котика, погладим его».

Ребёнок (дети) гладят игрушку – кота.

Воспитатель: «А что сделать, чтобы Василий выздоровел?»

Ребёнок (дети): «Нужно его полечить!»

Воспитатель: «Молодцы, давайте мы с вами Василия полечим: погладим хвост, «помажем» лапы, глаза, щёки лекарством, пристегнём все детали обратно, «пришьём усы» коту (продеть шнурки)».

Ребёнок (дети) «лечат» Василия вместе с воспитателем.

Воспитатель: «А теперь давайте мы вместе расскажем Василию потешку».

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
У Василия усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

Воспитатель: «Посмотрите, какой красивый стал наш Василий! Шерстка у него гладкая, блестящая. Кот Василий совсем выздоровел, поэтому можно с ним повеселиться. Дети встают вокруг воспитателя в «Чудо –юбке» (на которой находится кот Василий) в кружок и инсценируют движения под музыку вместе с воспитателем».

Все котятки мыли лапки да-да-да-да-да!
Мыли ушки, мыли брюшки да-да-да-да-да!
А потом они устали, (потянулись)
сладко-сладко засыпали
баю-бай, баю-бай, баю-баю бай!

3. Игра «Поймай мышку»

Цель: развивать моторику и координацию обеих рук ребенка.

Оборудование (материалы): «Чудо – юбка», деревянная палочка с мышкой на верёвочке.

Ход игры.

Воспитатель берёт мышку, разматывает верёвочку, отодвигает мышку далеко, насколько позволяет верёвочка. Проговаривает и разучивает с ребёнком стихотворение:

Мышка выглянет из норки,
Чует запах хлебной корки.
Будет мышка убежать,
А Василий - догонять! Мяу!

Воспитатель показывает ребёнку, как скручивать палочку, наматывая на неё верёвочку, чтобы приблизить мышку. Мышка «бежит» по веревочке. Воспитатель предлагает самостоятельно «поймать» мышку. Длину шнурка можно регулировать в зависимости от возраста ребенка.

4. Игра «На рыбалке»

Цель: стимулирование познавательной активности ребенка; активизация мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать моторику и координацию движений рук.
2. Развивать сенсорное восприятие цвета.
3. Формировать элементарные математические представления.

Оборудование (материалы): «Чудо юбка», деревянная магнитная удочка, разноцветные рыбки с магнитами разного размера (большая, средняя, маленькая), шнурок.

Ход игры.

Воспитатель, показывая на кота Василия на «Чудо – юбке» рассказывает ребёнку (детям), что он очень любит рыбу, поэтому собирается пойти на рыбалку и приглашает пойти с ним. Принимаете его приглашение?

Ребёнок (дети): « Да!»

Воспитатель: «Тогда вперед!»

(воспитатель и ребёнок(дети) под музыкальное сопровождение отправляются на рыбалку)

Воспитатель разучивает с ребёнком (детьми) стихотворение, и просит повторить за ним движения:

Рыбка в озере резвится

(ладони сложить перед собой, водить из стороны в сторону, как рыба плывёт),

Рыбке нравится играть:

То всплывёт, то затаится

(встать на носочки, вытянуться вверх, присесть, обхватить колени),

То в воде начнёт плясать

(танцевать, двигая руками, как плавниками).

Воспитатель предлагает ребёнку поймать рыбок с помощью удочки.

Рыбки плавают в пруду,

Прутик маленький найду,

Прицеплю к нему крючок

И возьму ещё сачок.

Буду я, как рыболов,

Принесу большой улов,

Кот Василий меня похвалит

И уху на ужин сварит...

Ребёнок при помощи удочки «ловит» рыбку и выполняет задание. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка задания варьируются. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь, то задания можно выполнять на невербальном уровне, т.е. воспитатель произносит задание, а ребёнок выполняет его, ничего при этом, не проговаривая. В этом случае ребёнок учится выполнять инструкции и накапливает пассивный словарь.

В игре могут принимать участие сразу несколько детей. Они ловят рыбок с помощью удочки с магнитом по очереди, передавая ее друг другу

Варианты заданий:

«Поймай и посчитай рыбок»

«Выбери рыбки разного размера (маленькая, средняя, большая)»

«Поймай рыбку и назови её цвет»

«Поймай 1 красную и 1 желтую рыбку» (чередовать цвета)

«Один и много» (поймать 1 рыбку и много)

«Посчитай рыбок по порядку: первая красная, вторая жёлтая и т.д.»

«Нанижи рыбки на шнурок в соответствии с их размером от большой к маленькой и наоборот».

5. Игра «Разноцветные клубочки»

Цель: стимулирование познавательной активности ребенка; активизация мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать моторику и координацию движений рук.
2. Развивать сенсорное восприятие цвета.
3. Формировать элементарные математические представления.

Оборудование (материалы): «Чудо юбка», деревянные катушки разного цвета и нитки (шнурки) с соответствующими катушкам цветами.

Ход игры.

Воспитатель, показывая на кота Василия на «Чудо – юбке» рассказывает ребёнку (детям), что он очень любит играть с клубочками, и поэтому все нитки перепутались. Он просит помочь ему.

Воспитатель раскладывает катушки с нитками на столе и обращается к детям.

Воспитатель: «...эту катушку какого цвета?»

Ребёнок: «Красная».

Воспитатель: «Правильно, умница...»

(спрашивает другого ребёнка) «...а эта катушка какого цвета?»

Ребёнок: «Жёлтая».

Воспитатель: «Молодец Да, жёлтая. Всё верно».

(ребёнок (дети) называет цвета катушек)

Воспитатель: «А вот и нитки, которые распутал кот Василий. Они тоже все разноцветные. Катя, а эта нитка какого цвета?»

(ребёнок (дети) называет цвета каждой нитки: красная, жёлтая, синяя, зелёная)

Воспитатель: «Ребята вы все молодцы, все цвета назвали верно. А сейчас чтобы помочь нашему Василию нужно подобрать нитки к катушкам по цвету: к красной катушке – красную нитку, жёлтой катушке – жёлтую нитку, синей катушке – синюю нитку, зелёной катушке – зелёную нитку. Давайте попробуем».

(ребёнок (дети) выполняет, если ребёнок(дети) затрудняется, то воспитатель помогает).

Воспитатель: «Молодцы! Вы всё правильно разложили. Теперь нужно намотать нитки на катушки и получатся клубочки. Делайте, как я, вот так!(воспитатель показывает ребёнку (детям), как из ниток (шнурков) наматывать клубочки, ребёнок (дети) выполняет по показу воспитателя)».

Воспитатель: «Ребята, смотрите какие разноцветные клубочки у нас получились: красный, жёлтый, синий, зелёный. Кот Василий очень рад благодарит всех за помощь. Давайте разучим для кота Василия стихотворение»:

*Котик нам принёс клубочки,
Посчитай-ка их, дружочек,
Раз, два, три, четыре, пять-
В пары нужно их собрать!*

(воспитатель разучивает с ребёнком(детьми) стихотворение)

Воспитатель: «Ребята, а давайте посчитаем сколько всего клубочков у нас получилось».

(ребёнок (дети) считают клубочки)

Воспитатель: «Всё верно, четыре клубочка. Молодцы! А сейчас кот Василий приглашает всех поиграть с ним в «весёлые» клубочки!»

6. Игра «Истории кота Василия»

Используйте игрушку для инсценировки игровых сюжетов и рассказывания весёлых историй про кота Василия.

Дидактическая игра «Цветочек и бабочки»

Цель: совершенствование и развитие сенсорного восприятия в ходе практических действий.

Задачи:

- Закреплять представления о цветах, умение группировать предметы по цвету.

- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Развивать мелкую моторику, речь.

Игровая задача: Найти для бабочки соответствующий лепесточек.

Ход игры.

На «Чудо – юбке» цветочек с разноцветными лепестками и бабочки. Воспитатель объясняет, что бабочки хотят найти свой лепесток: сесть на такой лепесток на цветке, чтобы их было не видно и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. (*слова воспитателя: На лужайке вырос красивый цветочек с разноцветными лепестками, а вокруг бабочки порхали. Посмотрите, ребята! Чтобы птички их не склевали, и лягушки, чтоб не поймали, надо бабочек спасти,- спрятать так, чтоб не найти. Будете мне помогать бабочек спасать?*). Воспитатель рассматривает бабочек, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и лепестка совпадают («такой же»), бабочку не видно – она спряталась. Затем ребёнок (дети) выполняют задание.

В конце игры воспитатель подводит итог: называет цвета и показывает их: «Желтая бабочка села на желтый лепесток, красная бабочка села на красный лепесток и т. д. Они спрятались, их не видно. Молодцы, все нашли лепесток для своей бабочки и спасли её! А теперь поиграем!»

*Бабочка порхает нежно над цветком,
Кружится, летает вместе с ветерком
Вот она присела тихо на листок,
Я поймать хотела,
Дунул ветерок!*

*Машут руками, как крылышками,
Кружатся, бегут враспынную,
Приседают,
Убегают на стульчики.*

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель: закреплять знания детей о домашних и диких животных (что они едят); развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память; воспитывать желание заботиться о животных.

Игровая задача: подбери определённому животному его еду

Дидактическая задача: закрепить знание детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.

Игровые действия: прикрепить на липучки изображения животных навращающийся круг из фетра с изображением еды животных на «Чудо – юбке», назвать это животное и что оно ест.

Оборудование (материалы): вращающийся круг из фетра с изображением еды животных на «Чудо – юбке», 10 карточек с изображением домашних и диких животных, мягкая игрушка кот «Василий», сундучок-игрушка.

Ход игры.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел наш знакомый – кот Василий!»

Кот Василий: «Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки. К вам в гости пришел я – кот Василий. Я с собой сегодня взял чудесный сундучок, в котором много интересного. А хотите посмотреть, что в моем чудесном сундучке?»

Дети: «Да, хотим».

(воспитатель достает игрушку из сундучка)

- Ой, кто же это такой?

Дети: «Петушок».

Воспитатель: «Правильно, это Петушок. А как Петушок поет?»

Дети: «Ку-ка-ре-ку».

Воспитатель: «А что ест (клюёт) петушок?»

Дети: «Зернышки».

Воспитатель: «Чем будем кормить петушка? ... найди зернышки, покорми петушка. Для этого петушка прикрепи к зёрнышкам - еде, которую он любит. Молодец».

Воспитатель: «..., достань из волшебного сундучка еще какую-нибудь игрушку».

(... достает)

Воспитатель: «Кто это?»

(дети отвечают - это кошка).

Воспитатель: «Как кошка говорит и поет песенку?» (Мяу-мяу, мур-мур).

Воспитатель: «А что ест кошка?»

Дети: «Рыбку».

Воспитатель: « ..., покорми кошку».

(воспитатель предлагает кому-то из детей достать игрушку из сундучка.

Ребенок достает –собаку)

(воспитатель спрашивает у детей, кто это? Как лает собака?)

Воспитатель: «А что ест собака? Что грызет собака?»

Дети: «Кость (косточку)».

Воспитатель: «..., покорми собаку. Для этого собаку прикрепи к косточке - еде, которую она любит. Молодец».

Воспитатель: «А теперь пускай достанет игрушку»

Воспитатель: «Ребята, кто это там, в сундучке не хочет сидеть, давайте поможем ему оттуда выбраться. Кто же это?»

Дети: «Мышка».

Воспитатель: «А давайте найдем, что мышка любит кушать и покормим ее».

Воспитатель: «В сундучке лежит животное, которое любит морковку, кто это?»

(дети отвечают и она предлагает кому-то из детей ее достать)

- Зайка.

- Правильно, это Зайка. А кто знает, что ест зайка?

- Морковку.

- Молодцы, правильно., покорми зайку. Для этого зайку прикрепи к морковке - еде, которую он любит. Молодец.

Воспитатель: «А теперь пускай достанет игрушку».

Воспитатель: «Ребята, кто это там?»

Дети: «Ёжик».

Воспитатель: «А что ест ёжик?»

Дети: «Яблоко».

Воспитатель: « ..., покорми ёжика. Для этого ёжика прикрепил к яблоку - еде, которую он любит. Молодец».

(воспитатель предлагает кому-то из детей достать игрушку из сундучка, ребенок достает – белку)

(воспитатель спрашивает у детей, кто это?)

Воспитатель: «А что ест белка?»

Дети: «Грибочки».

Воспитатель: « ..., покорми белку. Для этого белку прикрепил к грибочку - еде, которую она любит. Молодец».

Кот Василий: «Мы здорово поиграли! Вы правильно определили животных, всех покормили их любимой едой. Ребята, а какая еда все-таки вкуснее?»

Дидактическая игра «Ёжик»

Для знакомства с окружающим миром и развития мелкой моторики. Развивающая игра «Ёжик» поможет сформировать у ребёнка понятия «мало», «много», «один», «ни одного», научит ориентироваться в пространстве и закрепит знание о значении и цвете предметов. Игры с Ёжиком развивают мышление, память, внимание, зрительное и тактильное восприятие, тренируют координацию движения, формируют любознательность и самостоятельность.

Как играть?

Играть с Ёжиком очень просто. Для начала ребёнку нужно освободить иголки ежика, отсоединить цветок, шишку, яблоко, листик, гриб и грушу. А затем вновь поместить все плоды на свои места на кнопку, магнит, пуговицу и липучки.

Такие, на первый взгляд, простые действия являются отличным тренажёром для мелкой моторики и координации движений малыша, так же развитию речи, мышления, памяти, тактильного и зрительного восприятия.

Разучите с ребёнком стихотворение:

Что ты ёж такой колючий?

Это я на всякий случай!

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи!

Дидактическая игра «Малинка, Клубничка, Вишенка»

1. Рассмотрите куколку вместе с ребёнком, обсудите её одежду.
2. Используйте куклу для сюжетных игр, сочиняйте с ребёнком сказки и истории про ягодную фею, про показы мод для девочек.

1 вариант.

Игра «Подберем куклам Малинке, Клубничке и Вишенке одежду»

Цель: Учить называть предметы одежды, последовательно одевать куклу.

Оборудование (материалы): три съёмные куколки из плотного фетра на «Чудо - юбке», съёмный набор предметов одежды (на липучках) в кармашке на «Чудо - юбке».

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, куклы Малинка, Клубничка, Вишенка собираются в гости, но она никак не могут одеться, так как не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться.

(далее воспитатель предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для каждой куколки).

После того как дети выберут одежду для каждой куколки, начинают их одевать.

2 вариант.

Игра «Оденем кукол Малинку, Клубничку и Вишенку на прогулку»

Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку, продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение, воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Оборудование (материалы): три съёмные куколки из плотного фетра на «Чудо - юбке», съёмный набор предметов одежды (на липучках) в кармашке на «Чудо - юбке».

Ход игры.

Воспитатель сообщает детям о том, что куклы Малинка, Клубничка, Вишенка уже позавтракали и хотят гулять. Подводит детей к выводу: «Надо кукол одеть на прогулку».

Воспитатель: «На улице холодно. Кукол надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу Малинку, Клубничку и Вишенку?» (Теплую.)

Показ и рассматривание одежды.

(воспитатель показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды)

Последовательное одевание кукол на прогулку.

3 вариант.

Игра «Модное шоу»

Игра направлена на развитие чувства вкуса с детских лет, воспитание уверенности в себе. Ребенок по своему желанию и умению одевает куклу, подбирая подходящие к костюму головной убор, обувь и т.д. и рассказывает о ней. Поощряется умелый подбор одежды и аксессуаров к ней.

Дидактическая игра «Ферма «Домашние животные»

Цель: формировать представления детей о домашних животных, обогатить словарь по теме, упражнять в звукоподражании, развивать мелкую моторику, мышление, речь

Оборудование (материалы): фигурки домашних животных из фетра на липучках, панно «Ферма» на «Чудо-юбке», коробочка.

Ход игры.

Воспитатель обращает внимание ребёнка (детей) на «Чудо – юбку», на которой находится панно «Ферма».

Воспитатель: «Посмотрите, ферма пуста. Где же домашние животные, которые здесь живут?»

Воспитатель: «Ой, посмотрите, рядом стоит какая-то чудесная коробочка. Может, животные спрятались в ней? Проверим? (Да) Я предлагаю вам поочередно опустить в нее руки и достать один предмет».

(ребёнок опускает руку в коробочку и по очереди достаёт фигурки домашних животных, называет их).

(ребенок достает из коробки фигурку коровы)

Воспитатель: «Кто это?» (Корова)

Воспитатель:

«У коровы есть рога и копыта на ногах.

Травушку она жуует, деткам молочко дает».

(ребёнок (дети) рассматривают корову, показывают рога, копыта, вымя)

Воспитатель: «А как говорит корова? («Му-у-у») Правильно, корова говорит: «Му-у-у».

Воспитатель: «Корова любит кушать траву и сено».

(ребёнок прикрепляет корову на панно фермы на «Чудо-юбке»)

Воспитатель: «Давайте посмотрим, кто еще от нас спрятался в коробке».

(ребенок достает лошадку)

Воспитатель: «Кто это?» (Лошадка)

Воспитатель:

«У лошадки длинногривой нрав веселый и игривый.

Съест овёс она сейчас, да и покатает нас».

(ребёнок (дети) рассматривает лошадку, называют и показывают ее отличительные особенности: гриву, копыта)

Воспитатель: «А как говорит лошадка? (И-го-го) Правильно, лошадка говорит «И-го-го».

Воспитатель: «Лошадь умеет быстро скакать и громко ржать: и-го-го. Давайте и мы превратимся в лошадок».

(ребёнок (дети) скачет как лошадка и произносит «и-го-го»)

Воспитатель: «Здорово мы поиграли с лошадкой. Давай посмотрим кто ещё прячется в коробочке».

(следующей из мешочка ребенок достает козу)

Воспитатель: «А это кто?» (Коза)

Воспитатель:

«Козочке прыгучей, озорной, бодучей

Нравится украдкой есть капусту с грядки».

(ребёнок (дети) рассматривает козу, показывает рога, копыта, вымя)

Воспитатель: «А как говорит козочка? (Ме-е-е) Правильно, козочка говорит «ме-е-е». И она тоже хочет на ферму к своим друзьям».

(ребёнок прикрепляет козу на панно фермы на «Чудо-юбке»)

Воспитатель: «Кто-то еще остался в нашей чудесной коробочке?»

(ребёнок достаёт фигурку собачки)

Воспитатель: «Кто это?» (Собачка)

«Косточки собака гложет, злых людей кусает тоже –

Чтобы не забрался вор, сторожит и дом и двор».

(ребёнок (дети) рассматривают собаку)

Воспитатель: «Как говорит собачка? (Гав-гав) Правильно, она говорит: «гав-гав». Давайте собачку отправим в её будку. Она будет охранять нашу ферму».

(ребёнок прикрепляет собачку на панно фермы на «Чудо-юбке»)

Воспитатель: «А кто же ещё остался в коробочке и хочет вернуться на ферму?»

(ребёнок достаёт овечку)

Воспитатель:

«Блеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»

Травку щипет во дворе,

Шубка в завитых колечках,

А зовут её ... (овечка)

Правильно - это овечка».

Тело овечки покрыто пушистой шерстью, у нее есть короткий хвостик. Овца любит есть свежую траву, листочки, ветки. Живет овечка в сарае. Дает мясо, шерсть. Из шерстяных нитей мы вяжем теплые вещи. Давай поможем овечке вернуться к себе домой на ферму.

(ребёнок прикрепляет овечку на панно фермы на «Чудо-юбке»)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Давайте еще раз посмотрим и вспомним, какие животные живут на ферме? И как они говорят?»

Упражнение «Хоровод»

Цель: закреплять знание цвета; развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

Описание: к юбке нашиты атласные ленты разного цвета, в виде петель.

Формировать умение крепко держать в руке ленты и вместе с воспитателем водить хоровод, стараясь не наступать друг другу на ноги.

Заключение.

Данное методическое пособие представлено в виде красочной юбки с нашитыми на нее лентами, карманами, съёмными фигурками, волшебными мешочками, геометрическими фигурами, шнуровками, а также имеющую дополнительные предметы: прищепки, животные, цветы на пуговицах и пр.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации "Чудо - юбка" помогает детям отвлечься от переживаний, связанных с расставанием с близкими людьми. Педагог, привлекая их необычным пособием, превращается в сказочную фею, которая предлагает поиграть. Между взрослым и ребёнком налаживается зрительный и вербальный контакт, так необходимый для создания теплых и доверительных отношений в период адаптации.

Также это многофункциональное пособие способствует развитию тактильно - сенсорных эталонов и формированию навыков самообслуживания. Действуя с предметами юбки, ребёнок приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок, липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

«Чудо – юбка «Улыбнись, малыш» помогает собрать вокруг себя детей и увлечь их интересной игрой, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого.

Данное пособие предназначено для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Результаты выявили значительное улучшение показателей:

- Дети легко адаптируются к условиям детского сада, улучшилось психоэмоциональное настроение;
- Созданы тёплые доверительные отношения педагога с ребёнком и сверстниками;
- У детей развит познавательный интерес к самостоятельному и совместному обследованию предметов и разнообразным действиям с ним;

- Дети самостоятельно могут застегнуть замочки, пуговицы, одевать и снимать одежду.

Яркая, широкая юбка с разноцветными карманами, ленточками, игрушками собирает вокруг себя всех ребят. Даже заплаканный малыш, скучающий по маме, увидев воспитательницу в таком наряде, перестает капризничать. Ведь не зря дети говорят, что «хорошая воспитательница похожа на царевну в красивой красной юбке!

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Инфра - М, 2001
3. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Инфра - М, 2001
4. Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с. 176
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М., Мозаика – Синтез, 2011, с. 137







