

Родителям будущих первоклассников

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх; в труде; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности.

Психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Основные составляющие психологической готовности

Мотивационная готовность. Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Как развить:

Формируйте положительное отношение:

- к школе,
- учителю,
- учебной деятельности,
- к самому себе.

Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться.

Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение : рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство : занятия в кружках и секциях.

Эмоционально – волевая готовность. Ребенок умеет контролировать эмоции и поведение.

Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

Сформировать эти качества можно только через игру!!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.

Важно приучать ребенка к режиму дня и смене деятельности.

Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать.

Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

Интеллектуальная готовность. Ребенок имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности. Умение думать, анализировать, делать выводы.

Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что - то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.

Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.

Как развивать:

Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.

Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему?», выстраивать причинно - следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Заметьте! Читать и писать – это всего лишь навык, которому можно научить при сформированности вышеизложенного.

Личностно – социальная готовность. Ребенок готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками. Умеет ли ребенок общаться с детьми? Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята? Чувствует ли принятые в обществе нормы общения? Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение? Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями?

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.

Как развить:

Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Дать возможность самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Делитесь своим опытом разрешения сложных ситуаций в социуме, представляя различные варианты, приемлемого поведения.

В нашем детском саду проводится предварительная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Результаты тестирования могут помочь вовремя заметить особенности и нарушения в психическом развитии дошкольника и правильно составить рекомендации для родителей и коррекционную программу для индивидуального подхода.

Педагог-психолог
Н.В.Резникова