

## Консультация для педагогов

### «Проектный метод в работе по ранней профориентации дошкольников»

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Поэтому, одним из перспективных методов, наиболее эффективным и интересным для дошкольника, является метод проектной деятельности.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги дошкольного учреждения могут организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Под проектом мы подразумеваем комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом.

Работа по ранней профориентации воспитанников – это одно из важных направлений деятельности педагогических работников. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. И метод проектов может оказать большую помощь в этой работе.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста мы предоставляем больше самостоятельности.

Методика работы с детьми в рамках профориентированного проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода.

У детей формируются навыки исследовательской деятельности, развиваются познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность.

Метод проектов можно рассматривать и как особый механизм взаимодействия семьи и ДОО. Особенностью проектной деятельности

дошкольника является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Работу над проектами нужно начинать уже с детьми младшей группы. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, . Формы и методы работы отбираем в зависимости от возрастных особенностей. Малыши выполняют меньший объем работы, используют самые простые методы наблюдений, результаты исследований обобщаются в основном в виде рисунков, коротеньких рассказов, игр.

В среднем дошкольном возрасте тематика и содержание проектов расширились и усложнились в соответствии с возросшими возможностями воспитанников.

Старшие дошкольники характеризуются более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также, стремлением к совместной деятельности и тематика проектов, реализуемых с детьми старшего дошкольного возраста более разнообразна

Такая форма работы, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Результатом профориентационной работы является возросший интерес детей к профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители, и пойти работать на железную дорогу.

Таким образом, проектная деятельность поднимет на более высокий уровень профориентационную работу с дошкольниками и позволит педагогам расширить свой профессиональный опыт, найти новые способы взаимодействия с детьми и их родителями.

