

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №79»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 79»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 79»

Е.В.Жиганова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет**

Автор:
Селезнева И.В.
старший воспитатель

г. Краснодар

Содержание программы

№	Наименование разделов	стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	6
2.2.	Перспективно – тематическое планирование	7
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение: методическое, информационное	11
3.2.	Учебно – тематический план	12
3.3.	Развивающая предметно - пространственная среда	12
3.4.	Список литературы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» разработана на основе авторской парциальной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в двух направлениях:

- Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение)

-организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы –Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развитию математических способностей.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать предпосылки к учебной деятельности
- Формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать инициативность и самостоятельность
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, анализировать, обобщать),
- Развивать конструктивное мышление (на геометрическом материале).
- Развивать память, внимание, творческое воображение.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.

Воспитательные:

- воспитывать у детей 5-6 лет интерес к математике через занимательные упражнения,
- формировать умение работать в коллективе,
- воспитывать навыки речевого обоснования действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы использовались следующие принципы:

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип психологической комфортности - создается предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- Принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его ребенком;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется право выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между ступенями дошкольного и начального школьного образования.

Также в Программе учитываются следующие подходы:

- Деятельный подход, предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.
- Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание и объем программы отбирались таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень математического развития ребенка, достигнутого в процессе обучения.

Вариативность реализации программы связана с конкретными особенностями детей данного возраста, что позволяет обеспечивать единство воспитательных, развивающих. Образовательных задач на основе содержания программы, ее методического обеспечения.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт

приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс математического развития привлекательным и доступным для дошкольников.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий, в которых он активно участвует.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В Возрасте 5-6 лет повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок научится:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10; от нуля до девяти
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- выкладывать записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа создавалась с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста это предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- развитие математических способностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Общение на занятиях с дошкольниками строится на высоком уровне эмоционального комфорта. Обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения- метод практических заданий, проблемно-поисковый. В технологии реализации программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений

Методы обучения:

Словесные методы обучения	Беседа рассказ
Наглядные методы обучения	Предметные и сюжетные картинки
Практические методы обучения	Дидактические игры Практические задания

Форма организации деятельности воспитанников:

- подгрупповая

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном деятельностном подходе.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет. Занятия проводятся в период с октября по апрель 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий – до 25 минут.

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
3.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5
4.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	1	0,5	0,5
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших.	1	0,5	0,5

	Ознакомление с названием месяца – октябрь.			
6.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1	0,5	0,5
7.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1	0,5	0,5
8.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	1	0,5	0,5
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1	0,5	0,5
10.	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	0,5	0,5
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	0,5	0,5
13.	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1	0,5	0,5
14.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на	1	0,5	0,5

	4 части.			
15.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5
16.	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	0,5	0,5
17.	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	1	0,5	0,5
18.	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	1	0,5	0,5
19.	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	0,5	0,5
20.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5
21.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	1	0,5	0,5
22.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	1	0,5	0,5
23.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1	0,5	0,5
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5
25.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.	1	0,5	0,5

26.	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1	0,5	0,5
27.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	1	0,5	0,5
28	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
	Итого	28	14	14

Содержание программы

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

-считать по образцу и названному числу;
 -понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

-воспроизводить количество движений по названному числу;
 -писать цифры от 1 до 9 и число 10;
 -отгадывать математические загадки;
 -записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
 -составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
 -из неравенства делать равенство;
 -различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
 -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

-со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

-математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, неравно

Величина

Учить:

-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);

-делить предмет на 2, 4 и более частей;

-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

-знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);

-умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

-с геометрической фигурой — трапецией;

-тетрадь в клетку.

Учить:

-преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

-рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

-выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

-называть последовательно дни недели;

-определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

-обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

-ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное

Реализация программы требует наличия специальных пособий и оборудования.

В рамках реализации программы используется:

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;

- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

Дополнительная образовательная деятельность проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный материал.

3.2. План образовательной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Количество и счёт.	28	14	14
2.	Величина.			
3.	Геометрические фигуры.			
4.	Ориентировка во времени.			
5.	Ориентировка в пространстве.			
6.	Логические задачи.			
	Итого	28	14	14

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в детском саду. Развивающая среда является стимулятором, движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка. Она способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды включает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы для действий в самостоятельной или совместной деятельности;
- учебно-методические пособия для обучения детей;
- оборудование для осуществления видов деятельности),

пространственная организация предметного содержания и их изменения во времени. При организации образовательного пространства учитываются требования

- насыщенности среды: среда соответствует возрастным возможностям детей,

- трансформируемости среды: в зависимости от образовательной ситуации, желаний детей реально изменение среды,
- полифункциональности материалов: составляющие предметной шахматной среды пригодны в различных видах детской деятельности,
- вариативности: выбор разнообразных шахматных материалов, стимулирующих самостоятельную, инициативную, игровую, познавательную, двигательную активность детей, обеспечивается тремя составляющими компонентами развивающей предметно-пространственной среды,
- доступности: сохранность шахматного оборудования при свободном доступе детей,
- безопасности: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

Центр «Математические ступеньки»

Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

Центр «Приобщение к художественной литературе»

Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

3.4. Список литературы.

- Колесникова Е. В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет» Метод. Пособие-М., 2019
- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд., перераб. И доп. \ под ред. Л, А, Парамоновой.- М
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013.- 96 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013.- 96 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

- Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.