

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»
350911, г. Краснодар. ул.им. Орджоникидзе, 1 А тел. 237-18-54

РАССМОТРЕНО

Советом Организации
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 79»
протокол № 2 от 04.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 79»
_____ Е.В. Жиганова
04.04.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 79»
за 2022 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об Организации

Наименования раздела	Содержания раздел
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»
Дата создания	01.04.1960
Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление об утверждении Устава от 15.06.2015 г. № 4582. Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление о внесении изменений в Устав от 24.07.2017 № 3709, от 08.08.2018 №3333, от 21.12.2018 № 5902, 16.03.2020 № 1107, 17.08.2021 № 3538.
Учредитель	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента
Дата предоставления лицензии Регистрационный номер лицензии	21 февраля 2012 года № 03365
Адрес осуществления образовательной деятельности	350911, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Орджоникидзе, 1 «А»
Заведующий	Жиганова Екатерина Валерьевна
Телефон	8 (861) 992-05-65 8 (861) 237-18-54
Электронная почта	detsad79@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds79.centerstart.ru

Основными целями деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» (далее – Организация) являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Предметом деятельности Организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» (далее - ОП ДО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» (далее - АОП ДО), для групп компенсирующей направленности. АОП ДО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения от одного года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, уровень образования – дошкольное образование.

Детский сад посещает - 428 воспитанника.

Сформировано 25 групп из них:

Группы общеразвивающей направленности

(кратковременного пребывания, 3 - х часового пребывания) :

- ранний возраст (от 1 г. 6 м. до 3 лет)- 1 группы

Группы общеразвивающей направленности (12 - часового пребывания):

- ранний возраст (от 1 г. 6 м. до 3 лет) - 5 групп

-2-ая младшая (от 3 до 4 лет)-4 группы

-средняя (от 4 до 5 лет) -4 группы

-старшая (от 5 до 6 лет) -4 группы

-подготовительная (от 6 до 7 лет)-4 группы

Группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи - далее ТНР) (12 - часового пребывания):

-старшая (от 5 до 6 лет)-2 группа

-подготовительная (от 6 до 7 лет)-1 группы

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров, дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Одним из показателей эффективной работы Организации является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в ДОО.

Программа охватывает пять образовательных областей (направлений развития ребенка) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, предусматривает комплексно-тематическое построение образовательной деятельности. Каждое направление предполагает решение задач во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению самостоятельности, поиску верного решения.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития. Результаты развития детей в различных видах деятельности по образовательным областям.

В ДОО разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития:

- выше нормы – 27 %;

- норма - 70 %,
- ниже нормы – 3 %.

Качество освоения образовательных областей:

- выше нормы – 25 %;
- норма - 73 %;
- ниже нормы – 2 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В 2022 году педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей (созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды, использование проектной деятельности).

В результате, анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми, можно назвать следующие факторы:

- наличие часто болеющих детей;
- нерегулярное посещение детьми ДОО по различным причинам.

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

По полученным результатам, можно сделать следующий вывод.

Вывод: освоение детьми программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание образовательной области «Физическое развитие».

В середине мая 2022 года педагог-психолог провела обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 89 человек. Итоги психолого-педагогической диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Высокий уровень: 44 %

Средний уровень: 52 %

Низкий уровень: 4 %

Вывод: Результаты анализа показали достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Анализ коррекционной работы учителя–логопеда

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2022 год проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:
- формирование интереса к логопедическим занятиям,
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектного звукопроизношения.
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью.

Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В организации функционируют 3 группы компенсирующей направленности (ТНР).

Образовательная деятельность организовывалась с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики. Организованная образовательная деятельность строилась в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В конце года проводится мониторинг детского развития. Прослеживается динамика развития детей в данных группах. Три раза в год проводятся заседания ППк в целях построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка составляется маршрут дальнейших действий по развитию и коррекционному сопровождению детей данных групп.

Результаты мониторинга по ДОО показали, что 93% воспитанников успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Выводы: полученные результаты мониторинга говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Дополнительное образования.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей в ДОО организованы платные дополнительные образовательные и иные услуги:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - «Волшебный мир красок» (5-6 лет, 6-7 лет) - 40 часов);

Целью программы является формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, отражении мира через художественное творчество

- обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Я люблю танцевать» (5-6 лет, 6-7 лет) – 56 часов);

Целью программы является формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических танцевальных движений, воспитания у них интереса к танцевальному искусству.

- обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности:

- «Занимательная математика» (5-6 лет, 6-7 лет) – 32 часа);

Целью программы является развитие познавательных процессов и мыслительных операций.

- «Букварёнок» (5-6 лет, 6-7 лет) – 32 часа);

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности:

«Шахматная азбука» (6-7 лет).

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Воспитательная работа и ее направления.

Для организации эффективной работы с родителями в 2022 году проанализирован социальный статус и состав семей. В результате мониторинга установлено,

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	366	85,5 %
Неполная	60	14,04%
Оформлено опекунство	2	0,46%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	201	46,9 %
Два ребенка	151	35,2 %
Три ребенка и более	76	17,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

- Соколова Дарина Международный детский творческий конкурс: «Любимая сказка», диплом победителя 1 место международный образовательный портал МААМ;

- Черняев Кирилл Международный детский творческий конкурс: «Мы за мир», диплом победителя 1 место международный образовательный портал МААМ;

- Сафронов Максим Международный детский творческий конкурс рисунков, диплом победителя 1 место международный образовательный портал МААМ;

- Грошев Вадим Международный детский творческий конкурс: «Подарок для папы», диплом победителя 1 место международный образовательный портал МААМ;

- Зарин Сергей Международный детский творческий конкурс: «Подарок для папы», диплом победителя 1 место международный образовательный портал МААМ;

- Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных организаций. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

3. Система управления Организации.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79» (далее - ДОО) осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Общее собрание работников, Педагогический совет Организации, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО и осуществляют свою деятельность на основании Положений (ссылка на сайт ДОО <https://ds79.centerstart.ru/sveden/struct>).

Систематически ведется документация протоколы заседаний.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Краснодар, настоящим Уставом и заключённым с ним трудовым договором. Заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет следующие полномочия: - осуществляет приём и увольнение работников Организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; - несёт ответственность за уровень квалификации работников Организации; - утверждает штатное расписание Организации; - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, качество и эффективность работы Организации; - обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Организации; - осуществляет контроль за работой Организации в соответствии с настоящим Уставом; - представляет Организацию в государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном действующим законодательством; - выдаёт доверенности от имени Организации; - утверждает должностные инструкции работников Организации, графики работы и расписание занятий, распределяет учебную нагрузку; - поощряет работников и налагает дисциплинарные взыскания; осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату; - несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса; - даёт поручения, издаёт приказы, обязательные для исполнения всеми работниками; имеет право подписи первичных учётных документов.
Совет Организации	- утверждает программу развития Организации; - рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно - образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией Организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации; - согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для

	обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.
Общее собрание работников	К исключительной компетенции Общего собрания работников Организации относятся: принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Организации; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Организации; внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет Организации	К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационным проектам и программам; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий.

Анализ поставленных управленческих задач за 2022 показал в целом их полное выполнение. Цели, задачи деятельности Организации и управления ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели Организации тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу ДОО в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности ДОО (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОО. Важным в системе управления ДОО является создание механизма,

обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» укомплектован штатами 100%

Всего: 31 – педагога, из них:

- старший воспитатель-1
- воспитатели-24
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальный руководитель-2
- учитель - логопед-3

В 2022 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов, у всех педагогов ДОО (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж.

год	кол-во педагогов	до 3 лет	от 3- 5 лет	от 5 до 10 лет	10-15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2022	31	1	0	2	9	7	12

Уровень образования

год	кол-во педагогов	высшее	среднее специальное
2022	31	19	12

Уровень квалификации педагогов

год	кол-во педагогов	высшая	первая	соответствие	без категории
2022	31	19	8	1	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организациях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагог-психолог принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог – психолог Кубани – 2022» и заняла 5 место.

В 2022 году педагоги ДОО принимали участие в семинарах, мастер-классах, дискуссионных площадках, проводимых МКУ КНМЦ города Краснодара участие: - семинар – практикум «Современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО»;

Воспитатели и специалисты регулярно дистанционно слушали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ.

Педагогами ДОО были разработаны методическое пособие, которые получили положительную рецензию МКУ КНМЦ.

Методические материалы педагогов были размещены на различных педагогических сайтах в сети Интернет, таких как Маам, Доутесса, Инфоурок, Знания и другие.

Вывод: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, комплексно – тематическим планированием, перспективным планированием, календарным планированием, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программе ФГОС ДО условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса и использовании ИКТ.

Вывод: В ДОО учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОО включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В методическом кабинете у педагогов есть возможность воспользоваться методической литературой, техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, принтер, сканер, ламинатор), локальной сетью Интернет. У педагогов есть возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами для повышения качества педагогического процесса - это презентации, развивающие компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др. Педагоги ДОО активно используют мультимедийную технику, интерактивное оборудование и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности:

Выводы: Анализ библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса ДОО, позволяет говорить, о том, что разработан доступ сотрудников к информационному пространству ДОО, посредством использования ИКТ, а также произошло становление библиотечного фонда ДОО, современными художественными, профессиональными и методическими изданиями, обеспечивающих программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Необходимо продолжать обновлять и наполнять электронную библиотеку.

7. Оценка материально — технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. На территории детского сада 12 прогулочных площадок, три отдельно стоящих здания где имеются:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего - 1
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 3
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога – психолога – 1
- кабинет кружковой работы - 1

Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно - пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасная и комфортная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная зона, игровая зона, диагностическая зона, консультативная зона. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно – дидактическими материалами.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

ДОО оснащен техническими средствами: 5 компьютеров, интерактивная доска -1, мультимедийная установка - 2, принтер - 4, ламинатор - 1, брошюратор - 1, синтезатор – 1, телевизор – 3, МФУ-3.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план

эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, осуществляется пропускной режим.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Центральный вход оборудован звонком и домофоном.
2. В ДОО имеются в наличии: тактильные таблички Брайля, напольные метки, пандус.
3. Сайт МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 79" имеет версию сайта для слабовидящих.
4. Оборудован санузел для инвалидов.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Продолжать пополнять группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОО используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга.
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование родителей,
- мониторинг участников образовательных отношений всех уровней.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, опросов, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Осуществление индивидуального подхода в работе педагоги ДОО видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма.

Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребёнка условий психологического комфорта, активного взаимодействия специалистов, педагогов и родителей.

Организация взаимодействия ДОО с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в ДОО, организация взаимодействия коллектива ДОО родителей (законных представителей), сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

В начале учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в этом учебном году показали: все родители считают работу ДОО удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Родителям больше всего нравится: высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей и специалистов к детям, уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОО, микроклимат в группах, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, функционирует сайт ДОО.

Вывод:

В дошкольной образовательной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности, работа ДОО соответствует запросам родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

Вывод:

Анализ показателей указывает, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» имеются в наличии.

ДОО укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако, педагогам

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, участвовать в конкурсах.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

Однако в ходе анализа работы образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на 2022 год:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду ДОО, обновлять и наполнять электронную библиотеку.

- продолжать повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО;

- совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОО.

II Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	428
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	420
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	428
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	417/98,1
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/7,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	32/7,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/61,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности	19/61,2%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/38,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/38,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19/61,2 %
1.8.2	Первая	8/ 25,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/12,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/428

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м (до 3 лет); 3,6 кв.м (от 3 до 8 лет) 1666 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

