

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»

### Методическая разработка

«Подгрупповые занятия по развитию речи, как направление работы учителя логопеда по профилактике речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста»

Учитель-логопед:

Егурова А.В.

Краснодар

2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности речевого развития детей 3-4 лет.....	6
2. Теоретическое обоснование необходимости профилактики речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте.....	9
3. Методические рекомендации к организации и содержанию подгрупповых занятий по развитию речи.....	12
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	19
4. Приложения.	
4.1. Практический материал к занятиям по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.....	20
4.2 Примерный перспективный план работы по профилактике речевых нарушений.....	33

## Пояснительная записка

В силу объективных причин (экология, стрессы, возраст и заболевания родителей и др.) все больше детей в нашей стране имеют задержку речевого развития, речевые расстройства различной этиологии, генеза и степени выраженности. Так глава Минобрнауки Ольга Васильева утверждает, что 58% детей имеют логопедические проблемы. Тема, рассматривающая вопросы профилактики речевых нарушений, актуальна в современной коррекционной педагогике. Безусловно, это очень серьезная проблема, решение которой требует комплексных мер: начиная от создания условий благоприятного развития детей до подготовки высококвалифицированных специалистов, и решать ее нужно на государственном уровне. Однако вопросы профилактики речевых нарушений являются одной из важных задач и в работе учителя-логопеда. Актуальность методической разработки обусловлена тем, что в современной теории и практики мало разработан вопрос психолого-педагогического сопровождения профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Целью нашей методической разработки является обобщение опыта работы учителя-логопеда по развитию речи детей младшего дошкольного возраста: организация, структура, содержание и особенности проведения организованной педагогической деятельности.

Материалы, представленные в методической разработке, являются результатом анализа четырех лет работы с детьми от двух с половиной до трех с половиной лет. Данный возраст является благоприятным для активного развития речи детей, так как можно сказать, что сама природа работает на нас. Именно в этом возрасте можно стимулировать речевую активность детей и способствовать скорейшему преодолению задержки речевого развития, а также создать условия формирования произносительной стороны речи. Конечно, для специалиста такая работа может представлять

определенные трудности, так как потребует полной отдачи, и формальное отношение отрицательно скажется на ее эффективности.

Нами был изучен опыт работы многих специалистов работающих с детьми указанного возраста. Краткий обзор литературы позволит раскрыть методы и технологий применяемые автором и изложенные в данной методической разработке. «Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста) О.В. Елагина, К.В. Иванова, М., ГНОМ 2016г. Авторы предлагают проводить комплексные занятия, которые будут способствовать формированию личности ребенка. Все задания в занятии связаны между собой, что делает деятельность ребенка осознанной и целенаправленной. Занятия предусматривают динамичность, частую смену деятельности, активную позицию ребенка. «Комплексные развивающие занятия» Е.Е. Хомякова., СПб «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2016г. Данные занятия интересны тем, что предусматривают участие родителей в организованной деятельности. В некоторой степени данные занятия являются обучающими для родителей, они способствуют усвоению практических приемов взаимодействия взрослых и детей. Автор включает в каждое занятие блок художественно-продуктивной деятельности. Несмотря на то, что в первую очередь данная система занятий эффективна для развития речи, много внимания автор уделяет и развитию общей и мелкой моторики. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет», М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб., «Паритет» 2006г. Данные занятия интересны возможностью поиграть с детьми в сказку. Авторами предложены игры, которые способствуют развитию у ребенка правильной речи, лексики, логики, мышления и кругозора, уверенности в себе.

Список использованной литературы, предложенный в данной работе, не является полным. Так как в настоящее время открыто огромное информационное пространство в сети интернет, то мы, имеем возможность, знакомится с опытом специалистов различных регионов нашей страны, не просто читать работы, а общаться. Именно такое общение позволило шире

взглянуть на проблему профилактики речевых расстройств и убедиться, что гораздо чаще мы проводим работу по преодолению речевых расстройств, ищем наиболее эффективные пути коррекции, а не уделяем внимания их предупреждению.

В целом учитель-логопед в дошкольной организации оказывает помощь детям начиная с пяти лет. Воспитанники более раннего возраста попадают в поле деятельности специалиста исключительно при наличии выраженного тяжелого речевого расстройства. Раздел программы «Развитие речи» в ДОО реализуют воспитатели, однако программный материал рассчитан на детей с нормативным развитием и не может быть одинаково хорошо усвоен всем воспитанниками. Именно поэтому считаем необходимым привлечение учителя-логопеда к оказанию методической помощи педагогам группы и родителям, а так же к проведению организованной деятельности с дошкольниками.

Новизна данного материала заключается в новом подходе к решению задачи по профилактики речевых нарушений у детей в ДОО. Именно это направление в деятельности специалистов считаем недостаточно разработанным и требующим пристального внимания со стороны методических организаций.

Практическая значимость методической разработки «Подгрупповые занятия по развитию речи, как направление работы учителя логопеда по профилактике речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста» состоит в том, что идеи и дидактические материалы, изложенные в нем, могут применяться в работе педагогов и специалистов ДОО.

В данной методической разработке изложены следующие вопросы: особенности речевого развития детей 3-4 лет, теоретическое обоснование необходимости профилактики речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте, методические рекомендации к организации и подгрупповых занятий по развитию речи, особенности структуры и содержания

подгрупповых занятий и приложение (перспективный план работы, примерные конспекты занятий)

### **1. Особенности речевого развития детей 3-4 лет**

В младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) у детей интенсивно развивается речь. Стоит отметить, что у ребенка понимание смысла услышанного все еще преобладает над речевыми возможностями. Говорит он в этом возрасте, преимущественно короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Однако он не всегда регулирует речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах, допускает ошибки при согласовании слов, например: «Тут много карандашов» На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. К трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. К 4 годам словарь в норме увеличится до 2000 слов. [4] Речь начинает оформляться в правильные фразы и развернутые предложения. Она становится похожей на речь взрослого человека.

Е.О. Смирнова выделяет причины быстрого темпа развития речи на данном возрастном этапе. 1. Расширение круга речевого общения ребенка. Дети начинают использовать речь как основное средство общения не только с близкими, но и малознакомыми людьми. 2. Повышение речевой активности, как во время игр, так и в самостоятельной деятельности ребенка. Так речь ребенка не только сопровождает выполняемые действия, но и в конце третьего года жизни начинает использоваться для планирования предстоящей деятельности: «я пойду ...», «я буду ...» и т.д. 3. Развитие интереса к речи взрослых. Ребенок внимательно начинает слушать и понимать даже не обращенную к нему речь.

Ребенок активно говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. Дети в возрасте 3 – 4 лет

очень чутко относится к звучанию языка: создают новые слова или формы слов, пытается рифмовать, более отчетливо произносит звуки и слоги. Однако в этот период многие согласные звуки произносятся смягченно («лёзетка» – ложечка), а некоторые (свистящие «с», «з», «ц» шипящие звуки «ш», «ж», «ч», «щ», сонорные звуки «л» и «р») произносятся недостаточно четко, пропускаются, либо заменяются, например: «абака» – собака, «табака» – собака, «типленок» – цыпленок, «тветок» – цветок, «фাপка» – шапка, «зюк» – жук, «сапка», «фাপка» – шапка, «оцки», «отьки» – очки, «сетка», «тетка» – щетка, «ампа» – лампа, «ука» – рука, «лямпа» – лампа, «люка» – рука и др. Трудности испытывают дети при произнесении слов сложного слогового состава, он пропускать и переставлять не только отдельные звуки, но и целые слоги (дерево – «ДЕВЕРО»), придумывать собственные обозначения (шоколадка – «аваська»), новые грамматические формы (есть макароны – намакарониться). Сложности и ошибки звукопроизношения возникают у дошкольников из-за несформированного фонематического слуха и недостаточно развитого речевого аппарата. Однако не все проблемы произносительной стороны речи этого возраста патология, постепенно они будут решаться, но потребуется уделить речи детей особое внимание.[4]

Итак, что же должен уметь ребенок в возрасте 3-4 лет:

1. Называть свое имя и фамилию, может назвать имена родителей, братьев и сестер, друзей.
2. Достаточно точно повторять то, что услышал.
3. Изменять силу голоса и при необходимости говорить тихо или громко.
4. С удовольствием рассказывать сказки, содержание мультфильмов. Такой рассказ может быть недостаточно последователен, эмоционален, но сам процесс речи доставляет ребенку радость.
5. Ребенок называет действия, совершаемые им или окружающими, может называть некоторые признаки (платье красивое, руки грязные)

6. Ребенок способен классифицировать предметы, но сами обобщающие понятия еще только формируются, так к одежде он относит платье, шубу, но само понятие заменяет словом «вещи».
7. Дети с удовольствием описывают ситуации из личного опыта. Речь фраза, фраза простая, но дети постепенно переходят к построению более сложных высказываний.
8. Звукопроизношение остается нарушенным, речь недостаточно четкая, что для этого возраста является нормой и относится к физиологическим несовершенствам детской речи.

Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет подразумевает, что они прислушиваются ко всем звукам, словам, которые их окружают. Если не удастся воспроизводить слова так, как требуется, то ребенок легко образует более удобные словоформы. У ребенка в этом возрасте отмечаются попытки повторять потешки и стишки, сочинять их. [ 5]

Составив представление о нормах детской речи, кратко перечислим признаки отставания в речевом развитии, на которые следует обращать внимания педагогам и специалистам.

1. У ребенка полностью отсутствует речь в 3 года или он говорит очень мало.
2. Речь ребенка не понятна для родителей и окружающих.
3. Ребенок заменяет речь жестами.
4. Произносит только отдельные слова или звуковые комплексы, отсутствует фразовая речь.
5. Слишком быстрая или замедленная речь.
6. Рот ребенка постоянно приоткрыт, обильное слюнотечение, трудности жевания, и глотания твердой пищи.

Эти признаки могут указывать на тяжелые речевые патологии, и в этом случае родителям необходимо обратиться к специалистам. [5]

Таким образом, к окончанию третьего года жизни ребенка то есть раннего возраста у него сформированы функции речи регулирующая и



коммуникативная. Присутствуют развернутые предложения, продолжает идти словотворчество. Формируется грамматический строй языка. Речь занимает важное место в развитии ребенка. Развитие полноценной речи у ребенка является одной из основных задач дошкольной организации. Педагогу и родителям необходимо иметь четкое представление о нормах речевого развития, допустимых физиологических несовершенствах и отклонениях свидетельствующих о речевой патологии. Развитие полноценной речи у ребенка является одной из основных задач дошкольной организации. Непременным же условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение ее возможных отклонений. [15]