

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 79»
350063, г. Краснодар, ул. им. Орджоникидзе, 1А, тел. (861) 237-18-54

**Методическая разработка «Дидактическая игра
«Собираем урожай»»**

Учителя-логопеды
Каблучкова Анна Васильевна,
Порожнякова Елена Сергеевна

Краснодар

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Методическая разработка «Дидактическая игра «Собираем урожай»	6
Консультации для родителей	11
Консультации для воспитателей.....	17

Пояснительная записка

Учитель-логопед как специалист, работающий с детьми, у которых имеются нарушение речевого аппарата и интеллектуального развития, должен использовать в ходе своих занятий различные методики для эффективного достижения результата в решении логопедической проблемы у ребенка. И дидактическая игра в данном вопросе как раз-таки и является одним из часто применяемых средств в логопедии, поскольку именно она позволяет обучающемуся наглядно усвоить материал, который преподносит ему учитель-логопед ребенку, а также развивает у него интерес к процессу познания за счет своей игровой формы. Все это и определяет актуальность дидактической игры, ее разработки и использования на занятиях. Именно поэтому мы, учителя-логопеды Каблучкова Анна Васильевна и Порожнякова Елена Сергеевна, и разработали для проведения эффективного процесса обучения детей и их результативного усвоения учебного материала дидактическую игру.

Наша дидактическая игра носит название «Собираем урожай», она предназначена для детей, которые достигли возраста 5-6 лет, и ее время проведения составляет около 15 минут. Перед представленной нами дидактической игрой было поставлено 5 целей, которые мы желаем достигнуть в ходе ее осуществления:

- 1) расширение словарного запаса обучающегося по теме «Овощи» и его кругозора;
- 2) привитие навыка в определении предметов по конкретным признакам и их особенностям;
- 3) развитие мышления, воображения, памяти, внимания и усидчивости ребенка;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) активизация речи ребенка.

С помощью правил методической разработки (с которыми можно ознакомиться в пункте «ход игры») и подготовленного нами материала для ее осуществления, а именно: игровое поле с изображением огорода, которое поделено на 10 равных прямоугольников, в пределах которых представлены 10 загадок на тему «Овощи»; 10 прямоугольных карточек с изображением разных красочных овощей (ответы на загадки), – все перечисленные выше задачи и реализуются в ходе ее проведения. Так, через призму разных представленных на игровом поле загадок по теме «Овощи» ребенок в ходе их разгадывания развивает свое мышление, воображения, внимания, усидчивости и также навык в определении предметов по конкретным признакам и их особенностям с помощью разных характеристик, подсказок, который встречаются в тексте загадок, которые и позволяют выстроить понимания, представления, о каком предмете они повествуют. Также ребенок в ходе игры увеличивает свой словарный запас в направлении темы «Овощи». Слова, которые обучающий точно будет знать по окончании игры и закрепит в своем лексиконе: огурец, помидор, картофель, тыква, свекла, капуста, лук, чеснок, горох, морковь. Кроме того, при нахождении нужного ответа для каждой загадки (в виде карточки с изображением определенного овоща) и перемещения в нужное поле с соблюдением его границ (то есть карточка должна лежать точно в рамках поля, где представлена загадка) ребенок развивает свою мелкую моторику. И, наконец, при озвучивании ответов на загадки обучающийся приводит свою речь в активизацию, что позволяет ему усвоить слова, их понимание, а также использовать их в своей речи.

Таким образом, разработанная нами методическая разработка «Дидактическая игра «Собираем урожай»» может стать хорошей составляющей в ходе проведения занятия логопеда с ребенком, поскольку по окончании данной игры обучающийся может достичь следующих результатов:

- расширит/закрепит словарный запас по теме «Овощи» (а именно будет знать слова: огурец, помидор, картофель, тыква, свекла, капуста, лук, чеснок, горох, морковь);
- обретет навык в определении предметов по конкретным признакам и их особенностям;
- обогатит свое мышление, память и воображение;
- разовьет/укрепит свою усидчивость (так как игра длится около 15 минут);
- приведет в работу и разовьет свою мелкую моторику;
- усвоит в разговорной речи слова по теме «Овощи» и сможет в дальнейшем использовать/употреблять их в своей речи.

Методическая разработка «Дидактическая игра «Собираем урожай»»

Цель игры: расширение словарного запаса обучающегося по теме «Овощи», его кругозора и активизация изученного словаря в речи. Данная игра направлена на привитие навыка в определении предметов по конкретным признакам и их особенностям; на развитие мышления, воображения, памяти, внимания, усидчивости ребенка, а также мелкой моторики.

Оборудование: игровое поле с изображением огорода, которое поделено на 10 равных прямоугольников, в пределах которых представлены 10 загадок на тему «Овощи»; 10 прямоугольных карточек с изображением разных красочных овощей (ответы на загадки).

Время проведения игры: 15 минут

Возраст детей: 5-6 лет

Ход игры: учитель-логопед кладет перед ребенком игровое поле с изображением огорода и раскладывает возле него 10 карточек, на которых представлены различные яркие овощи.

Учитель-логопед: Перед нами расстилается большой огород, на котором уже созрели самые разные овощи. Их нам и нужно собрать, разгадывая по порядку загадки, которые можно увидеть на нашем игровом поле. Карточки с изображением овощей, которые расположены рядом с нашим «огородом», являются ответами на загадки (учитель-логопед демонстрирует их ребенку). Как только разгадываешь в одной рамке загадку, находишь в виде карточки нужный ответ (т.е. овощ) для нее и ровно, стараясь не выходить за грани, прикладываешь картину в это поле (учитель-логопед демонстрирует, как это нужно делать). После отгадывания всех загадок и размещения карточек на поле с огородом, нужно будет перевернуть картины с овощами. Если ответил на все верно, то увидишь, как из карточек соберется большая и красивая корзина с урожаем.

Приступаем к игре и разгадываем первую загадку:

Средь листочков он зеленый

Весь в пупырышках висит.

А зимою он соленым

Аппетитно так хрустит.

И в салаты в свежем виде

Пригодится удалец.

Ты его наверно видел.

Этот овощ...

Ребенок: огурец! [Находит карточку с изображением огурца и аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: верно, молодец! Следующая загадка:

В огороде он живет,

Овощ это, не зверек.

Круглый, красненький сеньор,

Это спелый ...

Ребенок: помидор! [Находит карточку с изображением помидора и аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: идем дальше:

Она в коричневом мундире,

Сытнее овоща нет в мире.

На грядке куст ее цветет,

Под ним в земле она растет.

Ребенок: картошка! [Находит карточку с изображением картошки и аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: верно! Следующая загадка:

Круглый домик без оконцев,

Цветом он похож на солнце.

А на ниточках внутри

Семена живут, смотри!

На бахче он зреет, спеет,

Бок оранжевый там греет...

Ребенок: тыква! [Находит карточку с изображением тыквы, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: а следующую сможешь разгадать?

Ее зеленая голова,

Во сто листов одета.

Их очень много, нет конца.

Растет на грядке летом.

Нарежем ее в щи, в кастрюле не будет пусто,

А что это за овощ, конечно же...

Ребенок: капуста! [Находит карточку с изображением капусты, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: верно! Уже половину загадок разгадали, молодец! И скоро весь урожай соберем! Движемся дальше:

Над землей зеленый хвост,

Под землею красный нос.

Зайчик уплетает ловко...

Как зовут ее?

Ребенок: морковка! [Находит карточку с изображением морковки, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: правильно, морковка! Следующая загадка:

Носит он по сто одежек,

Правда, нет на них застежек.

Если будешь их снимать,
Слезы станешь проливать.
Лечит от семи недугов
Этот горький лекарь...

Ребенок: лук! [Находит карточку с изображением лука, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: верно, молодец? А какой ответ у этой загадки?
Кто лука брат и тоже злой,
Полезный летом и зимой?
Хоть жгучий, правда, словно перец,
Зато в болезнях кто умелец?..
Что бережет иммунитет,
Тем, кто поест его в обед?
И, поднимая аппетит,
Микробов злобных не щадит?
Дает целебный людям сок ...
Что, подскажите мне?

Ребенок: чеснок! [Находит карточку с изображением чеснока, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: точно, чеснок! А здесь какой спрятался овощ?
В длинном домике зеленом
Много кругленьких ребят,
Меж собой они знакомы
И все рядышком сидят.

Ребенок: горох! [Находит карточку с изображением гороха, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: правильный ответ! И последняя загадка, сможешь ли ты угадать?

Ты кругла, вкусна, красива!

Ты сочна, ну просто диво!

Борщ, свекольник, винегрет...

Без тебя уж не обед!

Ты во всем нам помогла,

А зовут тебя...

Ребенок: свекла! [Находит карточку с изображением свеклы, аккуратно и ровно прикладывает ее в пределы рамки, соблюдая границы, где расположена загадка].

Учитель-логопед: молодец, все загадки отгадал! А теперь пришел момент наши карточки перевернуть.

Ребенок: [поочередно переворачивает все 10 карточек с изображением овощей]

Все ответы на загадки верны – из карточек складывается картинка, на которой проиллюстрирована корзина с урожаем овощей.

Учитель-логопед: вот и большая корзина, полная урожая, который ты смог собрать, благодаря тому, что разгадал все, все загадки. Умница!

Конец игры.

Консультация для родителей

1. «Дидактическая игра как интеллектуальное развитие для детей дошкольного возраста»

Цель – Познакомить родителей с дидактическими играми как средством формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

При подготовке детей к школе одним из эффективных средств является дидактическая игра. С переходом к систематическому обучению в школе заканчивается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. Этот период, безусловно, является переломным в жизни ребёнка, в формировании его личности. Начальное образование – фундамент дальнейшего общего среднего образования.

Основными закономерностями подготовки ребёнка к успешному обучению в школе являются: психологическая, эмоциональная и интеллектуально-волевая готовность. В данном издании речь пойдёт об интеллектуальной готовности. В её структуре рассматривается способность ребёнка ориентироваться в окружающем мире посредством развития всех психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

Наблюдая природу, события окружающей действительности, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы. Во многом у детей 5-6 лет эти знания основаны на жизненном опыте, носят стихийный, разрозненный характер. Среди взрослых бытует мнение, что специального обучения здесь и не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребёнка не составляют целостную картину мира. Недостаточно просто иметь запас сведений об окружающем мире, нужно уметь ими пользоваться, высказывать собственные суждения, делать выводы. Должна быть развита любознательность, желание узнать новое. Таким образом, запас знаний об

окружающем мире у ребёнка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Готовя ребёнка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, развивая интерес к познанию, воспитывать ребёнка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В дошкольный период у ребёнка должна быть развита слуховая культура и разговорная речь. Невыразительная речь ведёт к плохому усвоению навыков чтения, декламации. Он должен ясно выражать свои мысли, связно передавать то, что слышал и видел.

Одним из ведущих психологических процессов в обучении является воображение. Недостаточно развитое воображение затрудняет мыслительную деятельность, решение творческих задач.

При подготовке ребёнка к школе нельзя забывать о развитии памяти: зрительной, слуховой, логической или смысловой, эмоциональной. Память можно развивать с помощью специальных приемов. Делать это лучше в игровой форме, постепенно увеличивая объем учебного материала, добиваясь не только дословного запоминания, но и общего понимания.

Ребенку необходимо иметь развитое внимание. Он должен быть способен не отвлекаться хотя бы 10 минут, переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

При соблюдении вышеуказанных условий возможно успешное формирование интеллектуальной готовности ребёнка к школе.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для

дальнейшей жизни. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.

Дидактическая игра является активной формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное.

Предназначение дидактической игры – смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. Формы реализации игрового действия разнообразны:

- игровые манипуляции с предметами, игрушками;
- «зачин», который создает игровое настроение (сказка, история, волшебная игрушка, секретное письмо, введение героя из детской литературы и т.д.);
- осуществление поиска и находки, предмета, числа, звука, игрушки;
- загадывание и отгадывание загадки;
- выполнение определенной роли;
- соревнование (коллективное и индивидуальное);
- особое игровое движение: хлопки, прыжки, проговаривание вслух, имитация действий, звуков и многое другое.

Для того, чтобы игры полностью решали поставленные перед ними задачи, необходимо строго соблюдать методику их проведения: объявление названия игры, сообщение о месте проведения игры (сидя за столом, у доски, объединяясь в группы и т.д.), о порядке использования игрового материала, объяснение хода игры, показ определенных действий воспитателем; подведение итогов игры.

Каждая игра – это общение ребенка со взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии – только при таком условии игры будут полезны для развития ребенка. В приложениях

предложены варианты игр, направленных на умственное развитие ребенка при подготовке его к школе.

2. «Дидактические игры как важный инструмент умственного развития»

Дидактическая игра – специально созданная игра, выполняющая определённую учебную задачу, скрытую от ребёнка в игровой ситуации за игровыми действиями. Это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

«Программа воспитания в детском саду» предъявляет к дидактическим играм большие требования. В ней говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Роль дидактических игр:

- Дидактические игры являются средством воспитания, с их помощью возможно воздействие на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще;

- выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания;

- в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления.

- Их содержание формирует у детей правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о родном крае, о людях разных профессий, представления о трудовой деятельности взрослых;

- развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов;

- Развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли;

- формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности;

- воспитывают уважение к человеку труда, вызывают интерес к трудовой деятельности, желание самим трудиться;

Консультации для воспитателей

1. Дидактическая игра и ее роль в развитии детей дошкольного возраста

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

2. «Дидактическая игра: организация и руководство»

Дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, д/игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование д/игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений. В д/игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п. Д/игры создаются взрослыми как игры с правилами и предлагаются детям в готовом виде. Лишь после того, как под руководством воспитателя дети овладеют их содержанием, правилами, они начинают играть в них самостоятельно. По характеру используемого материала дидактические игры принято условно делить на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные.

Дидактическая игра с правилами – основной и наиболее характерный вид игровой деятельности детей – имеет определенную структуру, которая включает дидактическую, игровую задачу, игровые действия, правила игры. Д/игры с правилами, особенно когда речь идет о самостоятельной игровой деятельности, доступны главным образом старшим дошкольникам. В младших и средних группах такого рода игры используются реже и требуют непосредственного участия воспитателя.

Игры с дидактическими игрушками и материалами предназначены больше для маленьких детей. Они не требуют обязательного взаимодействия с другим ребенком, предполагают характерную для малышей повторяемость

действий. Дети познают специально выделенные, нарочито подчеркнутые в игрушке, материале свойства – цвет, форму, величину и др. Эти игры позволяют организовать более или менее длительную самостоятельную деятельность маленьких детей, развивать умения занимать себя, играть рядом с другими, не мешая им, а значит, помогают организовать жизнь группы.

Лучшим временем для д/игр является вторая половина дня. В это время дети могут спокойно и длительно заниматься разными играми. Воспитатель удовлетворяет их интересы, играет с ними, объясняет новую игру, обращает внимание на умение детей играть самостоятельно.

У детей младшей группы самостоятельная игра только начинает развиваться. Игровое начало поддерживает воспитатель. Педагог систематически предлагает игры, способствующие объединению детей на основе общего места действия, общего предмета, выполнения одинаковых действий. На их основе воспитатель может периодически проводить более сложные игры, требующие очередности выполнения действий, умений отвечать, не мешать другому отвечающему, действовать по приглашению ведущего.

Во второй младшей группе игры с д/игрушками и материалами занимают основное место в самостоятельной деятельности детей и используются для сенсорного развития. Игры усложняются за счет увеличения количества деталей, вкладышей (до 5-6), подбора частей не по одному признаку, а по 2-3 и т.д. Содержанием игр являются также действия детей с предметами обихода и их изображениями на картинке. Воспитатель создает ситуации, способствующие развитию игры рядом и элементарной совместной игры.

В средней группе начинают утрачивать ведущее значение игры и упражнения со специальными д/игрушками и материалами, хотя они все еще занимают важное место и усложняются. Шире используются наборы геометрических форм, мозаики для выкладывания несложных узоров, а также различные настольные игры, содействующие развитию координации

движений рук, глазомера. Постепенно надо расширять самостоятельное использование детьми несложных настольно-печатных игр, которые позволяют удерживать внимание играющих на интересной и доступной дидактической игровой задаче, выполнять игровые действия и проверять себя и других без прямого контроля взрослого. Особое место начинают занимать игры с куклой и другими сюжетными игрушками, а также с предметами домашнего обихода («Чудесный мешочек», «Одень куклу» и др). Воспитатель выступает как организатор и участник игр и упражнений с предметами и игрушками, проводит их со всей группой, частью группы или отдельными детьми, предоставляя каждому ребенку действовать со своими игрушками и предметами.

В старшей группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры – д/игры с правилами:

- настольно-печатные («Подбери по цвету», «Времена года»),
- словесные («Назови предметы», «Назови формы»),
- словесно-подвижные («Чей домик?»)

Большую организующую роль приобретают игры для развития глазомера и координации мелких движений («Летающие колпачки», «Настольный кольцеброс и др»), а также игры-головоломки, шашки. Народные д/игрушки, действиями с которыми к 5 годам овладевают все дети, используются реже. Больше места занимают д/упражнения с геометрическими формами и предметами различных цветов спектра.

В руководстве настольными играми воспитатель должен шире опираться на стремление детей к большей самостоятельности, на их интерес к разнообразным игровым действиям, к точности выполнения правил, а также на возможность ребенка самому быть ведущим в игре.

Воспитателю надо знать, кого и в какие игры следует научить играть, выделить детей, лучше овладевших содержанием и правилами игры, поручать им роль ведущих, следить, чтобы ведущими становились и другие,

стимулировать повторные игры, с тем, чтобы дети научились играть самостоятельно.

Особое внимание педагога требуют дети, которые не умеют играть, с трудом входят в общество играющих, которых не принимают в игру. Важно разобраться в причине таких фактов и найти путь включения в игру, в общую жизнь группы.

В подготовительной к школе группе дети свободно и уверенно, более умело организуют самостоятельные игры. Все более важное место занимают словесные д/игры, настольно-печатные игры на классификацию предметов, игры-соревнования в быстроте и точности ориентировок; все больше увлекают детей разные мозаики, игры-головоломки. Эти игры объединяют не только непосредственных участников, но и «болельщиков», внимательно наблюдающих за игрой.

Правила игры для старших дошкольников становятся нормой взаимоотношений, позволяют контролировать себя и других играющих.

Определяя программное содержание самостоятельных д/игр, педагог предусматривает:

- задачи образовательного характера
- организацию жизни детей в игре, развитие умений выбирать интересную игру, договориться о правилах, ведущем, порядке игры и т.д.

Важной задачей педагогического руководства д/играми по-прежнему является создание таких условий, при которых дети могут играть самостоятельно. Для этого воспитатель, систематически проводя организованные д/игры и принимая в них участие в качестве ведущего, формирует у детей умения включаться в игровые взаимоотношения, соблюдать правила игры, решать д/задачи в процессе разнообразных игровых действий. Опыт участия в таких играх дети переносят на самостоятельные игры. Педагог помогает детям организовывать и проводить самостоятельные игры: знакомит с новыми настольно-печатными играми, наблюдает за

играющими и в случае необходимости напоминает правила и т.п. Воспитателю необходимо руководить и выбором игр. Он повседневно наблюдает за играющими детьми и, учитывая их интересы и желания, намечает, какие игры следует рекомендовать в тот или иной период работы той или иной группе детей.